

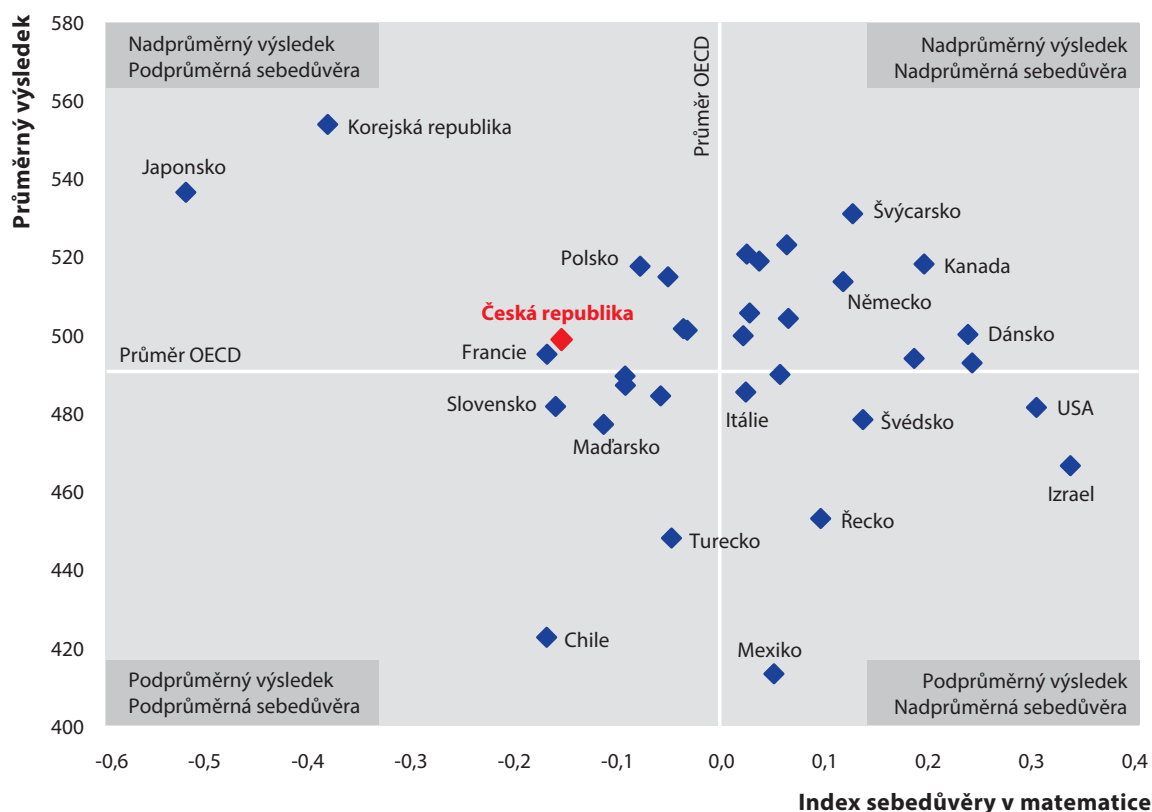
Ve všech mezinárodních šetřeních se analýzy zaměřují na tzv. měkké charakteristiky žáka a jejich vliv na výsledky. Data použitá pro konstrukci příslušných indexů jsou získávána prostřednictvím žákovských dotazníků. Na obrázcích 4.7, 4.8 a 4.9 jsou použity tři takové indexy: index sebedůvěry žáka v matematice, index vztahu žáka ke škole a index sounáležitosti žáka se školou⁸.

Z grafu na obrázku 4.7 je zřejmé, že Česká republika je zemí s průměrným výsledkem (hodnota našeho výsledku 499 bodů se od průměru zemí OECD 494 bodů statisticky významně neliší) a podprůměrnou sebedůvěrou žáků týkající se jejich práce a výsledků v matematice. Toto zjištění není nijak překvapivé, podobná zjištění byla učiněna také v projektu TIMSS⁹ a v minulých cyklech projektu PISA. Stejně tak Korea a Japonsko jsou již tradičně země s vynikajícími výsledky a s extrémně nízkou sebedůvěrou svých žáků. V České republice je vliv indexu na výsledek v matematice nadprůměrný, jeho jednotková změna by způsobila posun ve výsledku žáků o 42 bodů. Index sebedůvěry českých žáků v matematice přitom vysvětluje 21 % rozdílů mezi jejich výsledky.

Obr 4.7

Index sebedůvěry žáka v matematice a výsledky žáků zemí OECD

(PISA 2012 – Matematická gramotnost)



⁸ Průměrná hodnota pro země OECD se rovná nule; dvěma třetinám žáků zemí OECD přísluší hodnoty indexu od -1 do +1. Podrobnější popis indexů je v příloze 3.

⁹ Trends in International Mathematics and Science Study.