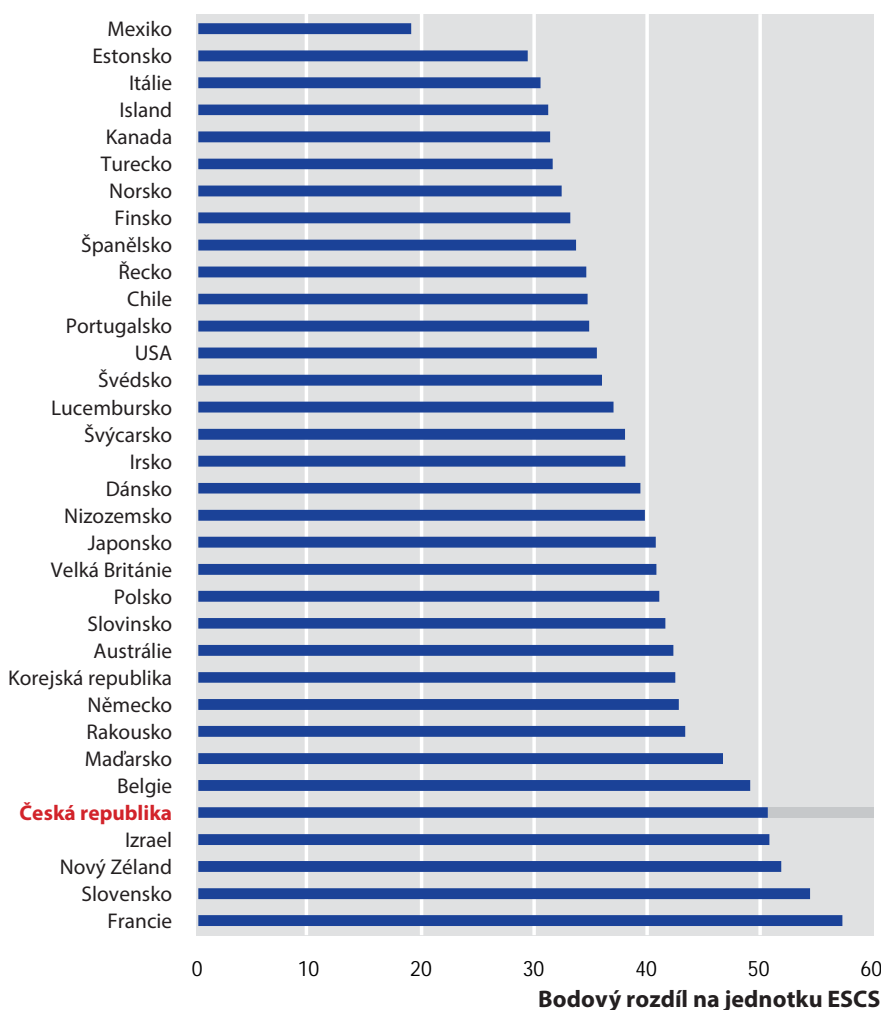


V období od roku 2003 do roku 2012 vzrostl v zemích OECD vliv socioekonomického zázemí na výsledky žáků v matematice o 5 bodů, v České republice o 13 bodů, což by mohlo vypovídat o určitém nárůstu nerovností v oblasti vzdělávacích příležitostí.

Obr 4.4

Vliv ESCS na výsledek žáků v zemích OECD

(PISA 2012 – Matematická gramotnost)



Rozdíly ve výsledcích mezi školami a uvnitř škol

Pro mnoho vyspělých zemí je v současné době důležitým cílem zabezpečit, aby se v rámci povinné školní docházky všichni žáci setkávali se vzdělávacími příležitostmi, které budou pokud možno na srovnatelné úrovni. Již předchozí analýzy PISA prokázaly, že velký podíl rozdílů v průměrných výsledcích žáků jednotlivých škol je způsoben rozdíly mezi samotnými školami. Škola přitom může značně ovlivňovat výsledky svých žáků a kompenzovat tak vlivy způsobené jejich různým socioekonomickým zázemím. Existence velkých rozdílů mezi školami není pro vzdělávací systém příznivá, neboť svědčí o selektivitě vzdělávacího systému, která je v přímém rozporu s politikou rovných vzdělávacích příležitostí. Oproti tomu velké rozdíly mezi žáky v jednotlivých školách vypovídají o tom, že škola pracuje se širokým spektrem žáků různých dispozic.

