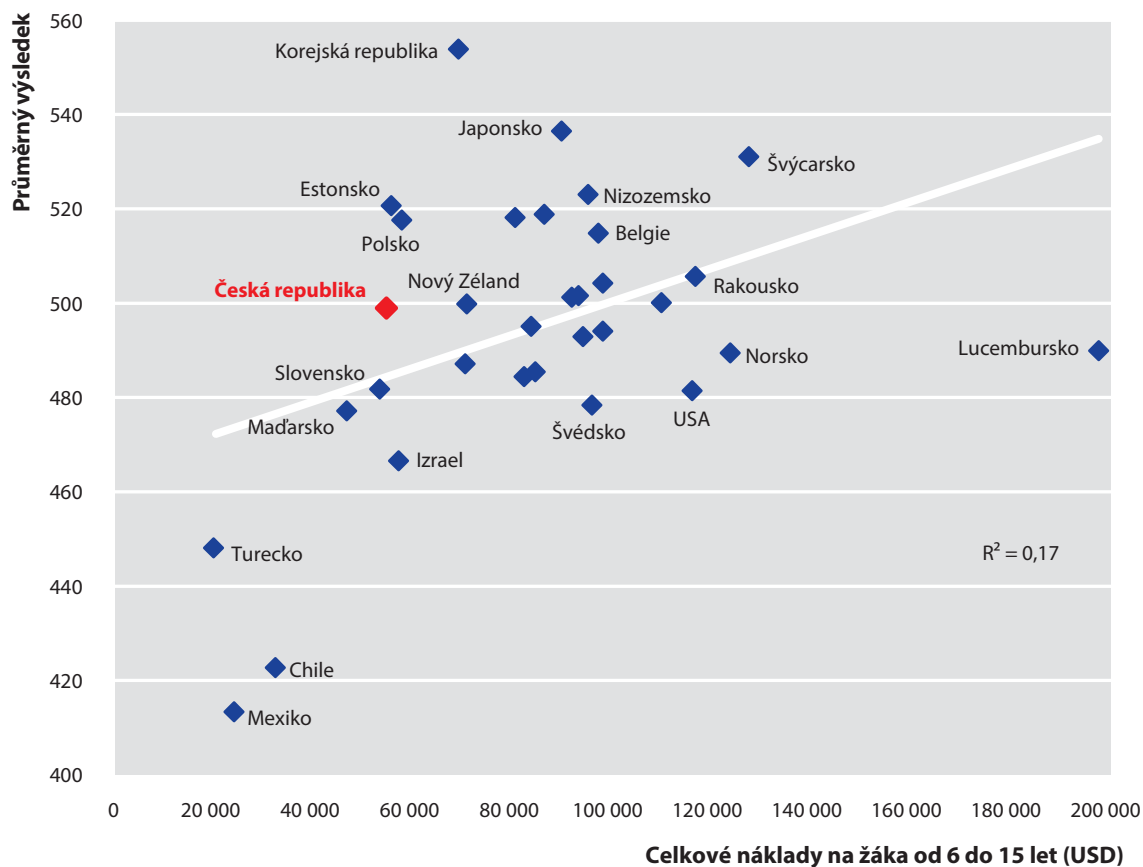


Obr 4.1**Průměrný výsledek žáků a náklady na jejich vzdělávání v zemích OECD**

(PISA 2012 – Matematická gramotnost)



Dalším faktorem působícím na výsledky žáků je například úroveň vzdělanosti dospělých, kteří žáky ovlivňují. Projekt PISA proto mapuje a analyzuje úroveň dosaženého vzdělání dospělé populace ve věku 35–44 let, což je skupina, v níž se nachází převážná část rodičů testovaných patnáctiletých žáků.

Obrázek 4.2 ukazuje, do jaké míry je v zemích OECD spojena úroveň vzdělání dospělé populace ve věku 35–44 let s výsledkem patnáctiletých žáků v testu matematické gramotnosti. V České republice je v porovnání se zeměmi OECD tento výsledek výrazně lepší, než by odpovídalo podílu dospělých ve věku 35–44 let s ukončeným terciárním vzděláním v české populaci (v zemích OECD patří tento podíl k nejnižším). Ukazatel vzdělanosti rodičů vysvětluje téměř čtvrtinu rozdílů mezi průměrnými výsledky zemí OECD.