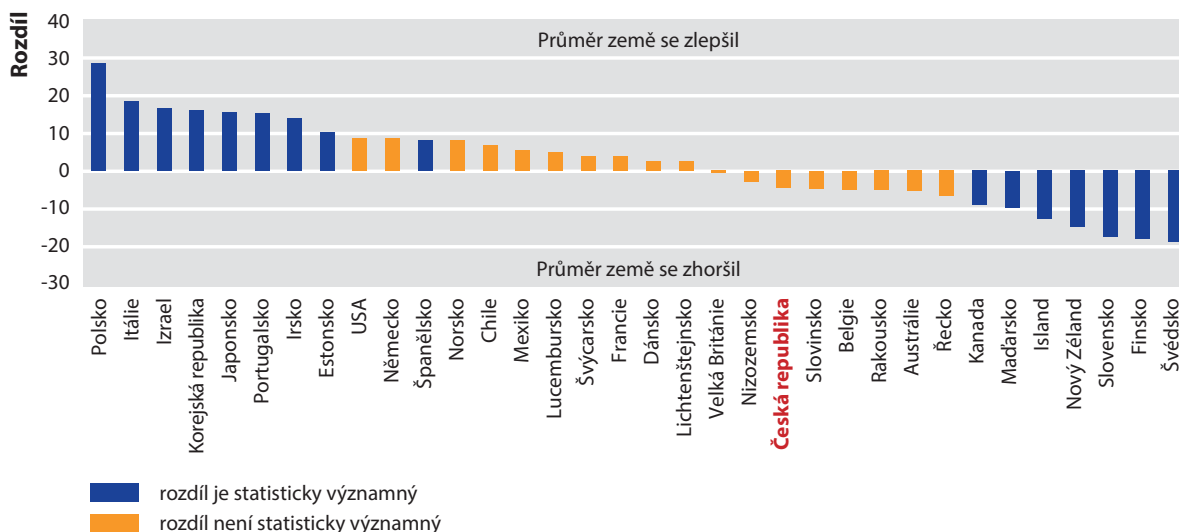


**Obr 3.4****Změny ve výsledcích zemí OECD mezi roky 2006 a 2012**

(PISA 2012 – Přírodovědná gramotnost)



Za poměrně krátké časové období 2006–2009 se výsledky českých žáků zhoršily o 12 bodů, a tak se Česká republika ocitla mezi zeměmi s průměrným výsledkem. Nyní se zdá, že se čeští žáci začínají zlepšovat a jejich výsledek je v rámci statistické chyby srovnatelný s výsledkem z roku 2006 (oproti roku 2009 se zlepšili o 8 bodů). Na obrázku 3.4 vidíme rozdíly ve výsledcích zemí OECD mezi roky 2006 a 2012.

V zemích OECD jsou mezi chlapci a dívkami v přírodních vědách všeobecně malé rozdíly ve srovnání se čtením a matematikou. Rozdíl mezi výsledky českých dívek a chlapců v oblasti přírodních věd v roce 2012 je stejně jako v roce 2006 a 2009 nevýznamný.

**Přírodovědná gramotnost**

je schopnost jedince využívat přírodovědné vědomosti, klást otázky a z daných skutečností vyvozovat závěry, které vedou k porozumění světu přírody a pomáhají v rozhodování o něm a o změnách působených lidskou činností. (PISA 2006)