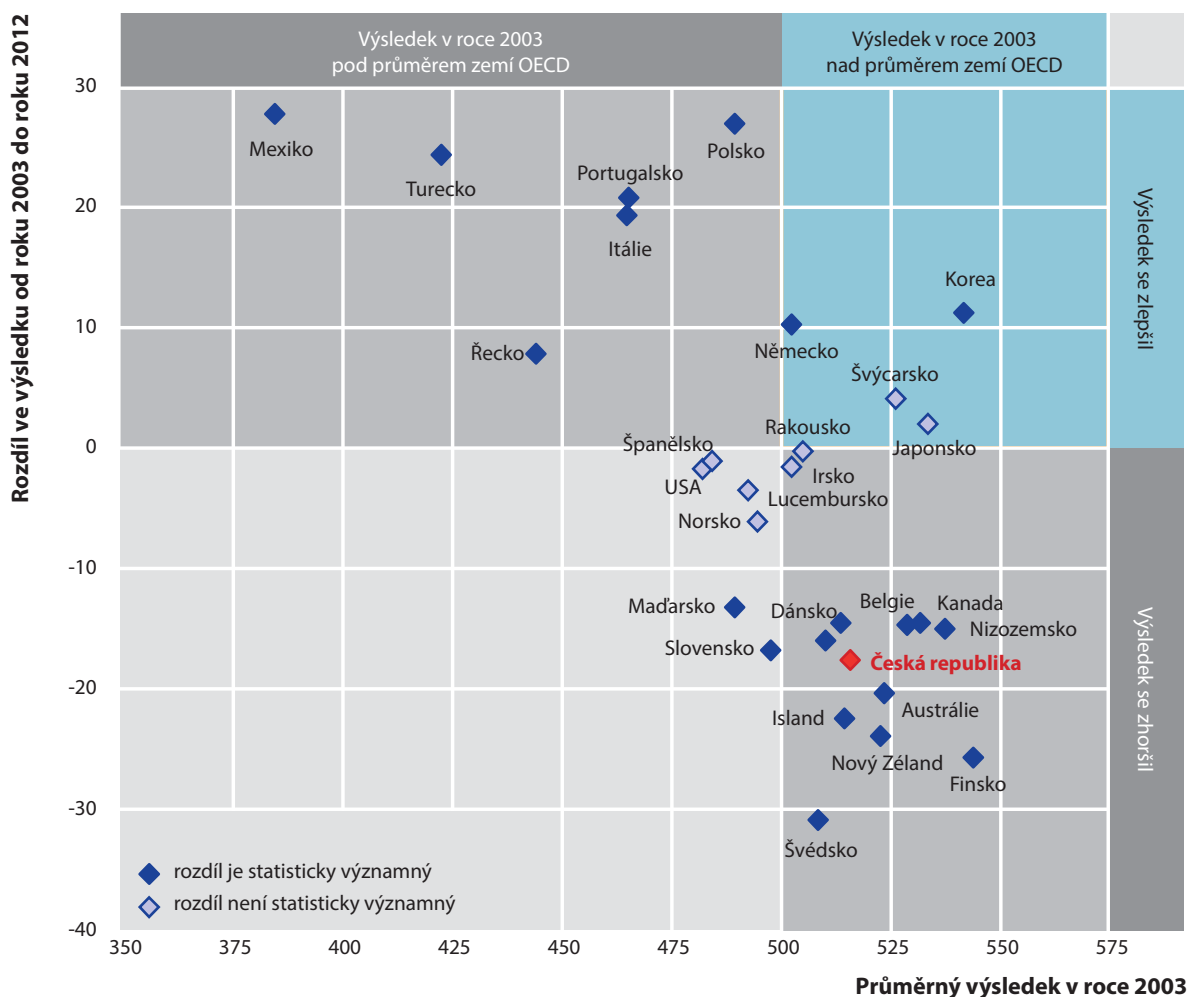


## Obr 2.6

### Vztah mezi změnou výsledků v matematice a průměrem v roce 2003

(PISA 2012 – Matematická gramotnost)



Dílčí škály pro matematické postupy:

- **formulování** (žák matematicky formuluje situace);
- **používání** (žák používá matematické pojmy, fakta, postupy a uvažování);
- **interpretování** (žák interpretuje, aplikuje a hodnotí matematické výsledky).

Žáci různých zemí vykazovali při řešení úloh zjišťujících různé matematické dovednosti různou úspěšnost. Česká republika je jednou z deseti zemí OECD, jejichž žáci měli nejlepší relativní výsledek na dílčí škále používání, neboť na ní vykázali o 5 bodů lepší výsledek než na celkové škále, oproti tomu na škále formulování a škále interpretování měli horší výsledky než na škále celkové (o 4 a 5 bodů). Na obrázku 2.7 je v tabulce uvedeno 11 zemí, jejichž žáci vykazují na dílčích škálách podobné tendence jako čeští žáci. Kromě toho, že jim dělá problémy interpretovat, aplikovat i hodnotit matematické výsledky a nejsou také příliš dobří v matematickém formulování situací, dovedou tito žáci relativně lépe matematicky uvažovat a používat matematické pojmy a postupy. Země jsou v tabulce řazeny sestupně podle celkového průměrného výsledku v matematice.