

Obr 2.1

Průměrné výsledky zúčastněných zemí

(PISA 2012 – Matematická gramotnost)

| Země | Průměrný výsledek | |
|-------------------------|-------------------|---|
| Šanghaj (Čína) | 613 | ▲ |
| Singapur | 573 | ▲ |
| Hongkong (Čína) | 561 | ▲ |
| Tchaj-wan (Čína) | 560 | ▲ |
| Korejská republika | 554 | ▲ |
| Macao (Čína) | 538 | ▲ |
| Japonsko | 536 | ▲ |
| Lichtenštejsko | 535 | ▲ |
| Švýcarsko | 531 | ▲ |
| Nizozemsko | 523 | ▲ |
| Estonsko | 521 | ▲ |
| Finsko | 519 | ▲ |
| Kanada | 518 | ▲ |
| Polsko | 518 | ▲ |
| Belgie | 515 | ▲ |
| Německo | 514 | ▲ |
| Vietnam | 511 | ▲ |
| Rakousko | 506 | ○ |
| Austrálie | 504 | ○ |
| Irsko | 501 | ○ |
| Slovinsko | 501 | ○ |
| Dánsko | 500 | ○ |
| Nový Zéland | 500 | ○ |
| Česká republika | 499 | |
| Francie | 495 | ○ |
| Velká Británie | 494 | ○ |
| Island | 493 | ○ |
| Lotyšsko | 491 | ▼ |
| Lucembursko | 490 | ▼ |
| Norsko | 489 | ▼ |
| Portugalsko | 487 | ▼ |
| Itálie | 485 | ▼ |
| Španělsko | 484 | ▼ |
| Ruská federace | 482 | ▼ |
| Slovensko | 482 | ▼ |
| USA | 481 | ▼ |
| Litva | 479 | ▼ |
| Švédsko | 478 | ▼ |
| Maďarsko | 477 | ▼ |
| Chorvatsko | 471 | ▼ |
| Izrael | 466 | ▼ |
| Řecko | 453 | ▼ |
| Srbsko | 449 | ▼ |
| Turecko | 448 | ▼ |
| Rumunsko | 445 | ▼ |
| Kypr | 440 | ▼ |
| Bulharsko | 439 | ▼ |
| Spojené Arabské Emiráty | 434 | ▼ |
| Kazachstán | 432 | ▼ |
| Thajsko | 427 | ▼ |
| Chile | 423 | ▼ |
| Malajsie | 421 | ▼ |
| Mexiko | 413 | ▼ |
| Černá Hora | 410 | ▼ |
| Uruguay | 409 | ▼ |
| Kostarika | 407 | ▼ |
| Albánie | 394 | ▼ |
| Brazílie | 391 | ▼ |
| Argentina | 388 | ▼ |
| Tunisko | 388 | ▼ |
| Jordánsko | 386 | ▼ |
| Kolumbie | 376 | ▼ |
| Katar | 376 | ▼ |
| Indonésie | 375 | ▼ |
| Peru | 368 | ▼ |

V grafu na obrázku 2.2 je na jednotlivých úrovních způsobilosti znázorněno procentuální zastoupení žáků zemí OECD. Země jsou řazeny sestupně podle zastoupení žáků, kteří dosáhli alespoň základní druhé úrovně. Nejmenší zastoupení žáků pod druhou úrovní způsobilosti ve skupině zemí OECD je v Koreji (9 %), v Estonsku a Japonsku (11 %). V České republice je těchto nejslabších žáků 21 %, což je poněkud méně než průměr zemí OECD (23 %), stále se však jedná o velký podíl žáků. V pěti asijských zemích s nejlepšími výsledky (viz obr. 2.1) je přítom více než desetina žáků na šesté nejvyšší úrovni způsobilosti. Zajímavé je, že Estonsko, jehož výsledky jsou také silně nadprůměrné a podíl žáků pod druhou úrovní způsobilosti je pátý nejmenší, má na šesté úrovni způsobilosti pouhých 3,6 % žáků (viz též obr. 2. 3).

Průměrný výsledek země

- je nad průměrem zemí OECD
- není statisticky významně rozdílný od průměru OECD
- je pod průměrem zemí OECD
- ▲ je statisticky významně lepší než výsledek ČR
- není statisticky významně rozdílný od výsledku ČR
- ▼ je statisticky významně horší než výsledek ČR

Pozn.: Zdrojová data jsou uvedena v tabulce x v příloze y.

