

Poznámky

1. Konkrétně má žák pravděpodobnost 0,62, že správně odpoví na otázku na stejném bodu škály. Šířka každé úrovně schopnosti je nastavena tak, aby se dalo očekávat, že z testu tvořeného pouze otázkami z jedné úrovně zodpoví všichni žáci, jejichž skóre spadá do této úrovně, alespoň 50 % otázek správně. Konkrétně žáci, jejichž skóre je na spodní hranici dané úrovně, by měli podle očekávání přesně 50 % otázek této úrovně vyřešit správně.

2. Formálně vzato byl průměrný skóre pro výkon žáka v testu řešení problémů v zemích OECD nastaven na 500 bodů a směrodatná odchylka na 100 bodů, s daty váženými tak, aby každá země OECD přispěla stejně. Průměrná směrodatná odchylka na škále řešení problémů v zemích OECD, uvedená v tabulkách Přílohy, je menší než 100 bodů, protože se počítá jako aritmetický průměr směrodatných odchylek jednotlivých zemí. Toto uváděné měřítko je založeno jenom na rozptylu výkonu v rámci jednotlivých zemí a nezahrnuje rozptyl výkonu mezi zeměmi. Směrodatná odchylka 100 bodů používaná pro standardizaci skóre je na druhou stranu měřítkem celkového rozptylu v rámci jednotlivých zemí OECD a mezi nimi navzájem.

3. Věrohodnost u párových srovnání je 95 %.

4. Tento podíl je ve víceúrovňových analýzách známý jako *korelační koeficient uvnitř třídy* a vztahuje se k „indexu začlenění“ uvedenému v [Tabulce V.2.4](#).

5. Všimněte si také, že uvedené korelace jsou latentní korelace, které nejsou oslabené chybou měření.

6. Korelace a vysvětlovaný rozptyl spolu významně souvisejí. Korelace okolo 0,81 mezi řešením problémů a matematikou například ukazuje, že zhruba dvoutřetinový rozptyl výkonu v řešení problémů ($0,81 \times 0,81 = 0,66$) je běžný jak pro oblast řešení problémů, tak pro oblast matematické gramotnosti.

7. Spojení „žáci v jiných zemích“ se vztahuje na patnáctileté žáky v zemích, které se účastnily šetření PISA zaměřeného na řešení problémů. Většina (54 %) těchto žáků pochází jen z pěti zemí: USA (21 %), Brazílie (14 %), Ruské federace (7 %), Japonska (7 %) a Turecka (5 %).

Odkazy

PHILPOT, R. A KOL. (BRZY VYJDE), “FACTORS THAT INFLUENCE THE DIFFICULTY OF PROBLEM SOLVING ITEMS”, CHAPTER 8 IN CSAPÓ, B. A J. FUNKE (EDS.), THE NATURE OF PROBLEM SOLVING, OECD PUBLISHING.