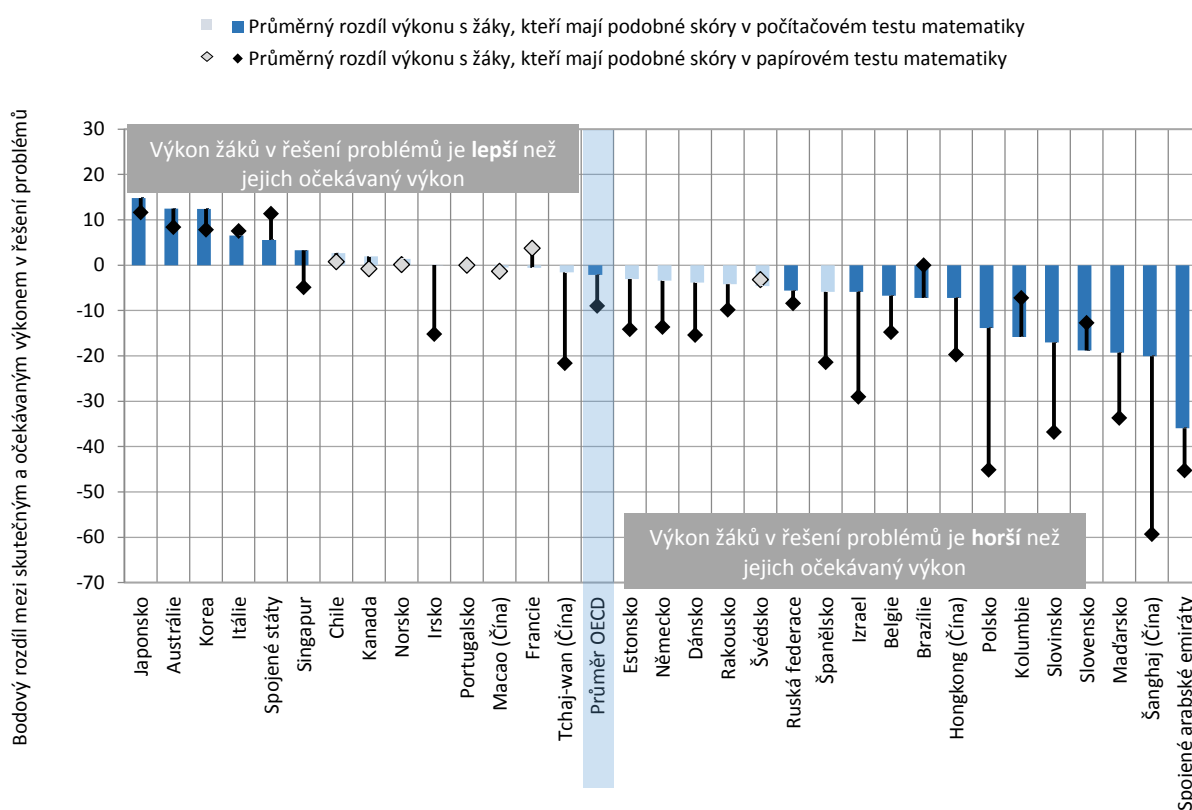


Způsob zadání má také vliv na srovnání mezi zeměmi. [Obrázek V.2.19](#) ukazuje, že ve většině zemí s relativně slabým výkonem v řešení problémů je částečně na vině obecně slabý výkon v počítačových testech, který může být připsán na vrub způsobu zadání. Skutečně, téměř ve všech zemích se propad mezi skutečným a očekávaným výkonem žáků zmenší, když se při srovnání zohlední skóry v počítačovém, ne papírovém testu matematické gramotnosti.

Nicméně ve většině případů to, jestli země vykazuje relativně silný nebo slabý výkon v řešení problémů po zohlednění výkonu v matematice, nezávisí na tom, jestli se výsledky porovnávají s výkony žáků v papírovém nebo počítačovém testu. To znamená, že v rámci jedné země je efekt počítačového zadání jenom součástí relativního výkonu v řešení problémů, o kterém jsme hovořili dříve v této kapitole. Dalo by se dokonce mluvit o tom, že počítačové dovednosti, které se promítly do efektu způsobu zadání, mají souvislost se schopnostmi řešit problémy, například s ochotou a schopností zacházet s neznámými přístroji.

Obrázek V.2.19 Vliv počítačových dovedností na relativní výkon v řešení problémů



Poznámky: Statisticky významné rozdíly jsou uvedeny tmavší barvou (viz [Příloha A3](#)).

Do tohoto obrázku byly zahrnuty pouze země a ekonomické celky, které se účastnily počítačového testování matematické gramotnosti. Sloupce obsahující kosočtverce a čáry ukazují vliv počítačových dovedností na relativní výkon v řešení problémů.

Země jsou řazeny sestupně podle bodového rozdílu mezi skutečným a očekávaným výkonem vzhledem ke skóru žáků v počítačovém testu matematické gramotnosti.

Zdroj: OECD, Databáze PISA 2012, Tabulka V.2.6.

Odkaz: <http://dx.doi.org/10.1787/888933003573>