

Obrázek V.2.17 Vzorce relativního výkonu v řešení problémů

Průměrný výkon porovnaný s žáky s podobným skórem v matematice

	Silnější	Shodný	Slabší
Výše mezi nejlepšími žáky v matematice	<p>Řešení problémů</p> <p>Matematika</p>	<p>Řešení problémů</p> <p>Matematika</p>	<p>Řešení problémů</p> <p>Matematika</p>
	Austrálie, Anglie (Velká Británie), Spojené státy	Kanada, Česká republika, Finsko, Norsko	Bulharsko, Kolumbie, Chorvatsko, Dánsko, Estonsko, Německo, Maďarsko, Irsko, Izrael, Nizozemsko, Slovinsko, Španělsko, Spojené arabské emiráty
Podobný na všech úrovních výkonu v matematice	<p>Řešení problémů</p> <p>Matematika</p>	<p>Řešení problémů</p> <p>Matematika</p>	<p>Řešení problémů</p> <p>Matematika</p>
	Brazílie, Srbsko	Chile, Francie, Švédsko	Rakousko, Belgie, Malajsie, Černá Hora, Polsko, Šanghaj-Čína, Singapur, Slovensko, Uruguay
Niže mezi nejlepšími žáky v matematice	<p>Řešení problémů</p> <p>Matematika</p>	<p>Řešení problémů</p> <p>Matematika</p>	<p>Řešení problémů</p> <p>Matematika</p>
	Itálie, Japonsko, Korea	Macao-Čína, Portugalsko	Hongkong-Čína, Ruská federace, Tchaj-wan, Turecko

Poznámky: Přerušovaná čára se opakuje ve všech grafech a ukazuje průměrný výkon v řešení problémů u žáků ze všech zúčastněných zemí a ekonomických celků, kteří jsou na různých úrovních v matematice (viz [Obrázek V.2.16](#)). Souvislá čára ilustruje devět možných vzorců relativního výkonu v řešení problémů. Číslo na osách uvádějí počet bodů v příslušné hodnocené gramotnosti.

Obrázky jsou pouze ilustrativní. Země a ekonomické celky jsou uskupeny podle směru a významu jejich relativního výkonu v řešení problémů v porovnání s žáky z jiných zemí s podobnými skóre v matematice a podle rozdílu v relativním výkonu mezi žáky na úrovni 4 nebo vyšší a žáky pod úrovní 4 v matematice.

Zdroj: OECD, Databáze PISA 2012, Tabulka V.2.6.

Odkaz: <http://dx.doi.org/10.1787/888933003573>

Vliv počítačové formy testu na výkon v řešení problémů

Hodnocení schopnosti řešit problémy v PISA 2012 bylo vytvořeno a zadáváno na počítačové platformě. Tím se, jak vysvětluje [Kapitola 1](#), otevřela cesta k širší definici schopnosti řešit problémy, zahrnující ochotu a schopnost zkoumat neznámé prostředí a získávat o něm informace.