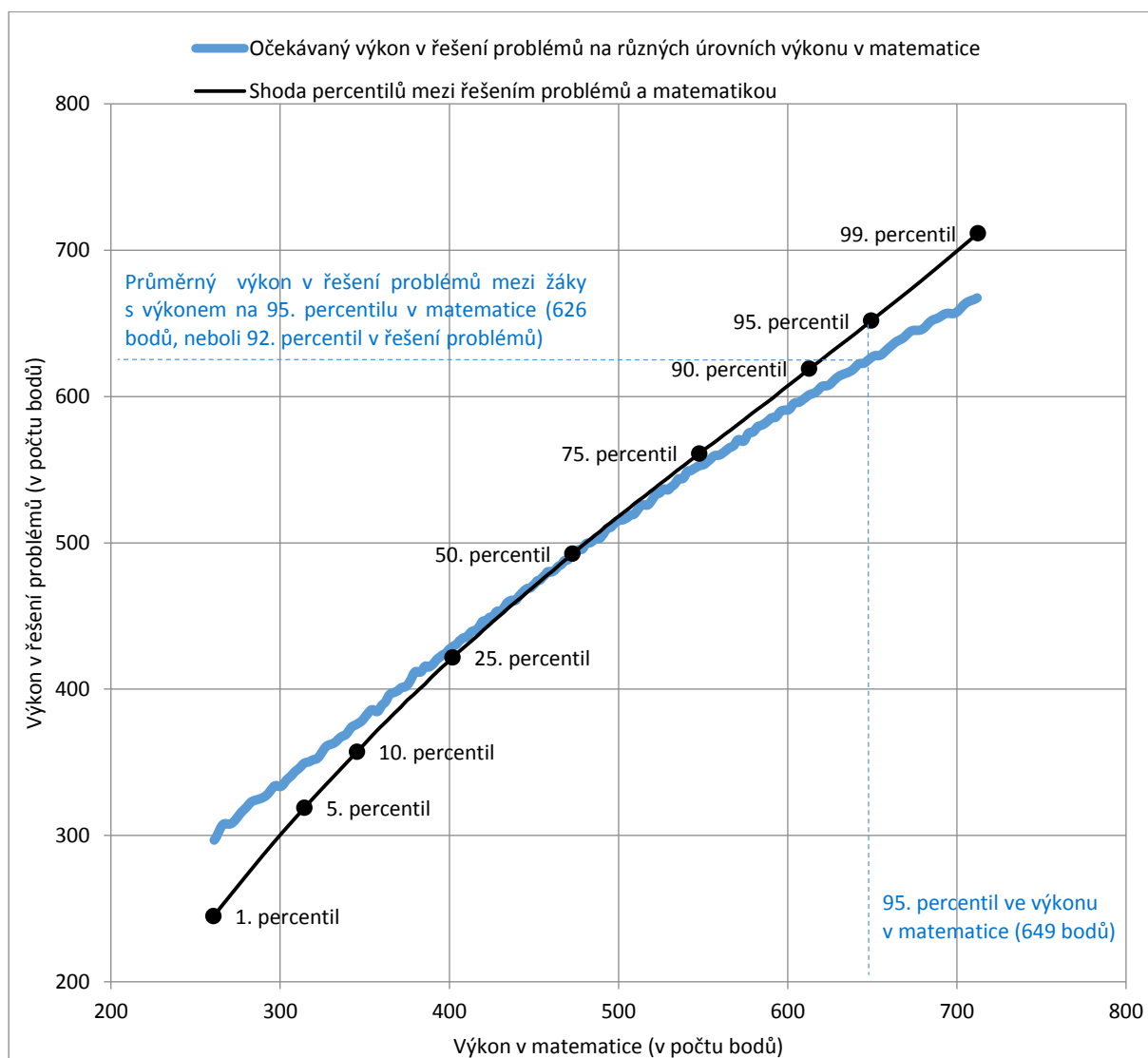


Obrázek V.2.16 Očekávaný výkon v řešení problémů podle výkonu v matematice



Poznámky: Modrá čára ukazuje očekávaný výkon žáků v řešení problémů na každé úrovni schopností v matematice. Tato čára podmíněného očekávání je odhadována s místní lineární regresí na celkovém mezinárodním vzorku žáků (viz Příloha A3). Černá čára ukazuje vztah mezi percentily výkonu v řešení problémů a percentily výkonu v matematice. Percentily jsou odhadovány na celkovém mezinárodním vzorku žáků. Srovnání obou čar ukazuje jisté množství "obratu průměru". Například žáci s výkonem na 95. percentilu v matematice v průměru podávají výkon na 92. percentilu v řešení problémů, tudíž blíže k mezinárodnímu průměru. Tento pozorovaný obrat průměru je očekávaný pro dvě částečně nezávislé schopnosti. Zdroj: OECD, Databáze PISA 2012. Odkaz: <http://dx.doi.org/10.1787/888933003573>

Podobné rozdíly existují mezi zeměmi s celkovým slabým výkonem v řešení problémů, který souvisí s výkonem jejich žáků v matematice. V několika těchto zemích působí řešení problémů zvláštní obtíže zejména žákům s chabými matematickými schopnostmi. Žáci s dobrými matematickými schopnostmi pak často podávají výkon na stejné nebo velmi podobné úrovni jako žáci v jiných zemích a ekonomických celcích. Tyto země se na [Obrázku V.2.17](#). nacházejí v buňce vpravo nahoře. V jiných zemích za slabý výkon v řešení problémů vztažený k výkonu v matematice mohou žáci s výbornými matematickými schopnostmi, kteří jsou však slabší v řešení problémů než podobně zdatní žáci v jiných zemích a ekonomických celcích. To by naznačovalo, že v těchto zemích a ekonomických celcích nemají žáci s nadáním pro matematiku dost vzdělávacích příležitostí, které by jim umožnily zlepšit se ve schopnosti řešit problémy. Tyto země jsou na [Obrázku V.2.17](#) zobrazeny v buňce vpravo dole.