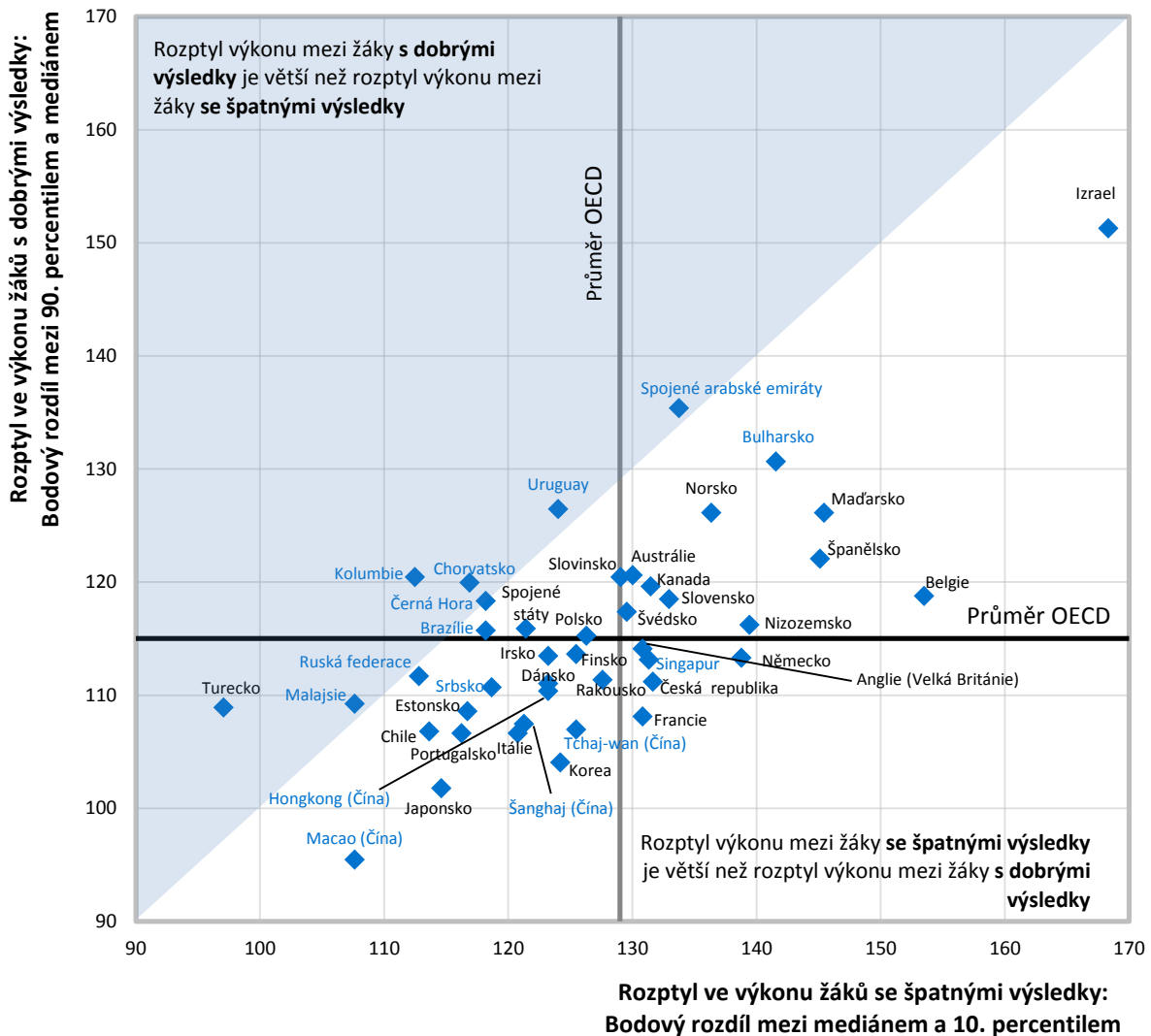


[Obrázek V.2.8](#) také srovnává různé části rozložení výkonu v rámci jednotlivých zemí a ekonomických celků a mezi nimi navzájem. Další způsob měření rozdílů ve výkonu poskytuje tzv. interkvartilní rozsah - pásmo mezi horní a dolní čtvrtinou rozložení výkonu. V průměru zemí OECD interkvartilní rozsah odpovídá 129 bodům. V zemích s největším rozptylem schopnosti řešit problémy (Izrael, Bulharsko a Belgie) je pásmo mezi horní a dolní čtvrtinou žáků o více než 14 bodů širší než průměrné pásmo v zemích OECD ([Tabulka V.2.2](#)).

V mnoha zemích je skór žáků s lepším výkonem blíže k mediánu než skór žáků s horším výkonem ([Obrázek V.2.9](#)). To znamená, že většina rozptylu se soustřeďuje mezi žáky s horším výkonem. V Belgii, Německu, Nizozemsku, Španělsku, Francii, České republice a Koreji je rozdíl mezi 10 % žáků s nehorším výkonem a mediánem více než o 20 bodů větší než rozdíl mezi 10 % žáků s nejlepším výkonem a mediánem. V těchto zemích mnoho žáků podává výkon výrazně horší, než je úroveň, které dosáhla většina žáků v zemi, což průměrný výkon stahuje dolů.

Obrázek V.2.9 Rozdíly mezi žáky s dobrým a špatným výkonem

Odstupy v horním a spodním pásmu rozložení výkonu v řešení problémů



Zdroj: OECD, Databáze PISA 2012, Tabulka V.2.2.
Odkaz: <http://dx.doi.org/10.1787/888933003573>