

Obrázek V.2.4

Výkon v řešení problémů mezi zúčastněnými zeměmi/ekonomickými celky (část 2/2)

	Škála schopnosti řešit problémy					
	Průměrný skóre	SE	Rozsah umístění			
			Země OECD		Všechny země/ekonomické celky	
			Horní umístění	Spodní umístění	Horní umístění	Spodní umístění
Ruská federace	489	(3,4)			23	27
<i>Katalánsko (Španělsko)</i>	488	(8,4)				
<i>Jižní ostrovy (Itálie)</i>	486	(8,5)				
<i>Francouzské společenství (Belgie)</i>	485	(4,4)				
Slovensko	483	(3,6)	20		25	29
Polsko	481	(4,4)	21	24	26	31
Španělsko	477	(4,1)	21	24	27	31
Slovinsko	476	(1,5)	22	24	28	31
<i>Jižní Itálie</i>	474	(8,4)				
Srbsko	473	(3,1)			29	32
Chorvatsko	466	(3,9)			31	33
Maďarsko	459	(4,0)	25	27	32	35
<i>Dubaj (Spojené arabské emiráty)</i>	457	(1,3)				
Turecko	454	(4,0)	25	28	33	36
Izrael	454	(5,5)	25	28	33	37
Chile	448	(3,7)	26	28	34	37
<i>Jihovýchodní region (Brazílie)</i>	447	(6,3)				
Kyp^{1,2}	445	(1,4)			36	37
<i>Středozápadní region (Brazílie)</i>	441	(11,9)				
<i>Jižní region (Brazílie)</i>	435	(7,8)				
Brazílie	428	(4,7)			38	39
<i>Medellín (Kolumbie)</i>	424	(7,6)				
<i>Manizales (Kolumbie)</i>	423	(5,3)				
Malajsie	422	(3,5)			38	39
<i>Šardžá (Spojené arabské emiráty)</i>	416	(8,6)				
Spojené arabské emiráty	411	(2,8)			40	41
<i>Bogotá (Kolumbie)</i>	411	(5,7)				
Černá Hora	407	(1,2)			40	42
Uruguay	403	(3,5)			41	44
Bulharsko	402	(5,1)			41	44
Kolumbie	399	(3,5)			42	44
<i>Calí (Kolumbie)</i>	398	(9,0)				
<i>Fudžajra (Spojené arabské emiráty)</i>	395	(4,0)				
<i>Severovýchodní region (Brazílie)</i>	393	(11,0)				
<i>Abú Dhabí (Spojené arabské emiráty)</i>	391	(5,3)				
<i>Severní region (Brazílie)</i>	383	(10,9)				
<i>Adžmán (Spojené arabské emiráty)</i>	375	(8,0)				
<i>Rás al-Chajma (Spojené arabské emiráty)</i>	373	(11,9)				
<i>Umm al- Kuvajn (Spojené arabské emiráty)</i>	372	(3,5)				

Poznámky:

Členské státy OECD jsou uvedeny tučným černým písmem. Partnerské země a ekonomické celky jsou uvedeny tučným modrým písmem. Regiony jsou uvedeny černou kurzívou (členské státy OECD) nebo modrou kurzívou (partnerské země).

¹Italské administrativní regiony jsou seskupeny do větších geografických celků: Střed (Lazio, Marche, Toscana, Umbria), Severovýchod (Bolzano, Emilia Romagna, Friuli Venezia Giulia, Trento, Veneto), Severozápad (Liguria, Lombardia, Piemonte, Valle d'Aosta), Jih (Abruzzo, Campania, Molise, Puglia), Jižní ostrovy (Basilicata, Calabria, Sardegnia, Sicilia)."

²Brazílské státy jsou seskupeny do větších geografických celků: Středozápadní region (Federal District, Goiás, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul), Severovýchodní region (Alagoas, Bahia, Ceará, Maranhão, Paraíba, Pernambuco, Piauí, Rio Grande do Norte, Sergipe), Severní region (Acre, Amapá, Amazonas, Pará, Rondônia, Roraima, Tocantins), Jihovýchodní region (Espírito Santo, Minas Gerais, Rio de Janeiro, São Paulo), Jižní region (Paraná, Rio Grande do Sul, Santa Catarina)."

1. Poznámka Turecka: Informace v tomto dokumentu odkazující na "Kyp¹" se týkají jižní části ostrova. Na ostrově není žádný orgán, který by zastupoval jak kyperské Turky, tak kyperské Řeky. Turecko na ostrově uznává Severokyperskou tureckou republiku (SKTR). Dokud nebude v rámci OSN nalezeno udržitelné a spravedlivé řešení, zachová Turecko v "kyperské otázce" svůj dosavadní postoj.

2. Poznámka všech členských států Evropské unie a států, které jsou zároveň členy EU a OECD: Kyperská republika je uznávána všemi státy OSN s výjimkou Turecka. Informace v tomto dokumentu se týkají oblasti pod skutečnou kontrolou vlády Kyperské republiky.

Země, ekonomické celky a jiné subnárodní entity jsou řazeny sestupně podle průměrného výkonu při řešení problémů.

Zdroj: OECD, Databáze PISA 2012.

Odkaz: <http://dx.doi.org/10.1787/888933003573>

Okno V.2.3 Interpretace rozdílů ve skóre řešení problémů PISA: jak velký je interval?

V PISA 2012 je možný výkon žáka v testu schopnosti řešit problémy popsán šesti úrovněmi, z nichž každá představuje 65 bodů skóre. Rozdíly ve výsledcích na jedné úrovni schopnosti jsou tedy poměrně velké. Například žáci na 2. úrovni škály teprve začínají zvládat schopnost řešit problémy. Pouštějí se do neznámých problémových situací, ale potřebují značnou pomoc, aby se dobrali řešení. Umí řešit úkoly pouze jeden po druhém a zvládnou ověřit pouze