

Tabulka B2.V.3 Výkon žáků v řešení problémů v porovnání s výkonem v matematice, čtení a přírodních vědách, podle regionu (část 3/3)

	Relativní výkon v řešení problémů v porovnání s žáky ze země, kde se také prováděl test matematické gramotnosti na počítači, s podobným skórem v...					
	...papírovém testu z matematiky (A)		...počítačovým testu z matematiky (B)		Efekty způsobu zadání: Rozdíl v počtu bodů přisuzovaný počítačovému zadání (A - B)	
	Relativní výkon všech žáků ⁴		Relativní výkon všech žáků ⁴			
	Bodový rozdíl	SE	Bodový rozdíl	SE	Bodový rozdíl	SE
OECD						
Austrálie						
Teritorium hlavního města Austrálie	0	(2,3)	11	(2,4)	-11	(1,4)
Nový Jižní Wales	7	(2,6)	15	(2,8)	-8	(1,9)
Severní teritorium	43	(6,1)	34	(5,5)	9	(3,3)
Queensland	8	(3,1)	13	(3,4)	-5	(2,5)
Jižní Austrálie	17	(3,2)	17	(3,4)	0	(3,5)
Tasmánie	-3	(2,3)	4	(2,3)	-7	(1,6)
Victoria	11	(3,3)	9	(3,4)	2	(2,2)
Západní Austrálie	4	(4,0)	12	(4,1)	-8	(3,5)
Belgie						
Vlámské společenství	-11	(2,4)	-4	(2,7)	-7	(2,1)
Francouzské společenství	-21	(4,0)	-11	(4,0)	-10	(2,7)
Německojazyčné společenství	0	(2,2)	6	(2,5)	-6	(1,8)
Kanada						
Alberta	5	(3,7)	13	(5,0)	-8	(3,2)
Britská Kolumbie	5	(3,6)	4	(4,2)	1	(3,0)
Manitoba	-2	(2,7)	5	(3,1)	-7	(1,6)
Nový Brunšvik	1	(2,0)	14	(2,6)	-13	(1,9)
Newfoundland a Labrador	-1	(4,8)	-10	(5,1)	10	(1,4)
Nové Skotsko	2	(3,8)	5	(3,2)	-3	(2,5)
Ontario	4	(4,1)	-2	(3,9)	6	(3,2)
Ostrov prince Edwarda	-3	(2,8)	-3	(3,5)	0	(2,8)
Québec	-16	(3,8)	0	(4,4)	-16	(2,5)
Saskatchewan	-2	(2,7)	11	(3,1)	-13	(2,1)
Itálie						
Střed	8	(7,2)	10	(8,3)	-2	(5,3)
Severovýchod	2	(5,2)	12	(7,0)	-11	(5,4)
Severozápad	14	(8,5)	8	(7,3)	6	(5,3)
Jih	6	(7,3)	-11	(7,5)	16	(7,4)
Jižní ostrovy	6	(8,3)	8	(6,5)	-3	(5,8)
Portugalsko						
Alentejo	4	(10,1)	15	(9,2)	-12	(6,2)
Španělsko						
Baskicko*	-21	(3,0)	0	(3,2)	-21	(2,1)
Katalánsko*	-19	(7,7)	-1	(8,3)	-17	(5,2)
Madrid	-3	(9,0)	9	(9,6)	-13	(3,5)
Partnerské země						
Brazílie						
Středozápadní region	17	(9,8)	8	(7,7)	9	(6,2)
Severovýchodní region	-11	(7,7)	-22	(6,6)	11	(6,0)
Severní region	-9	(10,7)	-35	(12,5)	26	(5,7)
Jihovýchodní region	13	(4,6)	0	(4,9)	13	(3,9)
Jižní region	-1	(7,2)	-6	(6,3)	5	(7,5)
Kolumbie						
Bogotá	-11	(5,9)	-16	(6,2)	5	(3,4)
Cali	-11	(7,5)	-17	(7,9)	6	(8,1)
Manizales	-6	(4,8)	1	(5,0)	-7	(2,4)
Medellín	3	(5,3)	-4	(4,5)	7	(4,2)
Spojené arabské emiráty						
Abú Dhabí*	-54	(3,6)	-46	(3,4)	-8	(3,0)
Adžmán	-56	(6,1)	-34	(3,3)	-22	(4,9)
Dubaj*	-25	(1,3)	-13	(1,3)	-12	(1,0)
Fudžajra	-42	(6,4)	-45	(4,4)	3	(4,9)
Rás al-Chajma	-69	(9,0)	-58	(10,9)	-11	(4,8)
Šardža	-45	(7,3)	-37	(5,3)	-8	(5,7)
Umm al-Kuvajn	-54	(3,1)	-37	(3,5)	-17	(2,8)

* přidělený region PISA.

Poznámky: Statisticky významné hodnoty jsou vyznačeny tučným písmem (viz Příloha A3).

"Italské administrativní regiony jsou seskupeny do větších geografických celků: Střed (Lazio, Marche, Toscana, Umbria), Severovýchod (Bolzano, Emilia Romagna, Friuli Venezia Giulia, Trento, Veneto), Severozápad (Liguria, Lombardia, Piemonte, Valle d'Aosta), Jih (Abruzzo, Campania, Molise, Puglia), Jižní ostrovy (Basilicata, Calabria, Sardegna, Sicilia)."

"Brazílské státy jsou seskupeny do větších geografických celků: Středozápadní region (Federal District, Goiás, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul), Severovýchodní region (Alagoas, Bahia, Ceará, Maranhão, Paraíba, Pernambuco, Piauí, Rio Grande do Norte, Sergipe), Severní region (Acre, Amapá, Amazonas, Pará, Rondônia, Roraima, Tocantins), Jihovýchodní region (Espírito Santo, Minas Gerais, Rio de Janeiro, São Paulo), Jižní region (Paraná, Rio Grande do Sul, Santa Catarina)."

Národní data viz [Tabulka V.2.6](#).

1. Spojení "žáci v jiných zemích" se vztahuje na patnáctileté žáky v zemích, které se účastnily šetření PISA 2012 zaměřeného na řešení problémů. Národní výběry jsou váženy podle velikosti cílové populace za použití konečných vah žáků.

2. Tento sloupec uvádí rozdíl mezi skutečným výkonem a odvozenou hodnotou z regrese za použití mnohočlenu druhého stupně jako regresní funkce (mat, mat², čten, čten², př.v., př.v.², mat × čten, mat × př.v., čten × př.v.).

3. Tento sloupec uvádí procento žáků, pro něž je rozdíl mezi skutečným výkonem a odvozenou hodnotou z regrese kladný. Hodnoty, které jsou uvedeny tučně, jsou významně větší nebo menší než 50 %.

4. Tento sloupec uvádí rozdíl mezi skutečným výkonem a odvozenou hodnotou z regrese za použití mnohočlenu třetího stupně jako regresní funkce.

Odkaz: <http://dx.doi.org/10.1787/888933003763>