

**Tabulka V.4.21 Relativní výkon v řešení problémů, podle přistěhovaleckého původu**  
**Výsledky na základě údajů, které uvedli sami žáci**

	Výkon v řešení problémů u žáků s přistěhovaleckým původem, v porovnání s žáky bez přistěhovaleckého původu s podobným výkonem v matematice, čtení a přírodních vědách															
	Průměrný rozdíl v řešení problémů v porovnání s žáky bez přistěhovaleckého původu s podobným výkonem v matematice <sup>1</sup>		Procento žáků s přistěhovaleckým původem, kteří překonávají žáky bez přistěhovaleckého původu s podobným výkonem v matematice <sup>2</sup>		Průměrný rozdíl v řešení problémů v porovnání s žáky bez přistěhovaleckého původu s podobným výkonem ve čtení <sup>1</sup>		Procento žáků s přistěhovaleckým původem, kteří překonávají žáky bez přistěhovaleckého původu s podobným výkonem ve čtení <sup>2</sup>		Průměrný rozdíl v řešení problémů v porovnání s žáky bez přistěhovaleckého původu s podobným výkonem v přírodních vědách <sup>1</sup>		Procento žáků s přistěhovaleckým původem, kteří překonávají žáky bez přistěhovaleckého původu s podobným výkonem v přírodních vědách <sup>2</sup>		Průměrný rozdíl v řešení problémů v porovnání s žáky bez přistěhovaleckého původu s podobným výkonem v matematice, čtení a přírodních vědách <sup>3</sup>		Procento žáků s přistěhovaleckým původem, kteří překonávají žáky bez přistěhovaleckého původu s podobným výkonem v matematice, čtení a přírodních vědách <sup>2</sup>	
	Bodový rozdíl	SE	%	SE	Bodový rozdíl	SE	%	SE	Bodový rozdíl	SE	%	SE	Bodový rozdíl	SE	%	SE
<b>OECD</b>																
Austrálie	-14	(2,0)	40,1	(1,8)	-8	(2,2)	45,7	(1,7)	-1	(2,2)	49,7	(1,8)	-12	(2,0)	41,7	(1,7)
Rakousko	-7	(3,9)	44,3	(3,2)	-16	(4,3)	38,9	(3,3)	0	(4,5)	50,1	(3,4)	-7	(4,0)	43,3	(4,0)
Belgie	-13	(4,1)	42,4	(2,9)	-23	(4,3)	38,2	(2,5)	-13	(4,2)	43,3	(2,6)	-11	(4,0)	43,6	(2,6)
Kanada	-10	(2,9)	44,1	(2,2)	-14	(3,2)	41,4	(2,3)	-4	(3,0)	48,1	(2,1)	-9	(2,8)	44,3	(2,2)
Chile	2	(9,1)	52,0	(10,3)	-7	(8,5)	48,2	(8,1)	-1	(10,3)	49,0	(9,8)	0	(8,5)	52,6	(11,0)
Česká republika	-4	(4,7)	49,5	(5,6)	-13	(7,1)	43,2	(6,9)	2	(6,0)	51,7	(7,5)	-2	(4,8)	50,1	(7,5)
Dánsko	-15	(5,5)	40,2	(3,6)	-30	(7,3)	33,6	(3,4)	-17	(6,3)	39,9	(3,8)	-14	(5,9)	40,9	(3,9)
Estonsko	-6	(4,4)	45,2	(4,0)	-3	(4,9)	48,8	(4,4)	-4	(4,8)	46,8	(4,9)	-2	(4,3)	48,7	(4,6)
Finsko	-6	(4,4)	46,8	(4,4)	-17	(3,5)	40,2	(3,6)	0	(3,9)	51,4	(3,6)	0	(4,1)	51,7	(3,8)
Francie	-15	(5,3)	42,2	(4,0)	-26	(5,3)	34,5	(3,4)	-11	(5,6)	45,0	(3,8)	-11	(5,5)	44,6	(4,3)
Německo	-3	(3,4)	49,1	(3,2)	-10	(3,7)	46,1	(3,0)	5	(3,9)	55,2	(3,6)	1	(3,4)	52,7	(3,5)
Maďarsko	-10	(8,5)	43,7	(8,1)	5	(10,6)	53,4	(8,1)	-4	(8,8)	46,7	(10,0)	-7	(8,4)	43,7	(9,9)
Irsko	-11	(3,7)	40,5	(2,9)	-4	(4,2)	47,0	(3,0)	-11	(3,9)	41,3	(3,3)	-10	(3,6)	41,3	(3,9)
Izrael	15	(4,6)	61,1	(2,9)	15	(4,9)	59,0	(3,5)	12	(4,9)	58,4	(3,5)	14	(4,5)	60,0	(3,3)
Itálie	-16	(5,8)	42,7	(3,9)	-12	(6,5)	43,1	(4,4)	-17	(5,5)	43,0	(3,9)	-13	(5,9)	44,4	(4,3)
Japonsko	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
Korea	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
Nizozemsko	-22	(8,2)	38,9	(4,6)	-27	(8,7)	36,2	(4,4)	-13	(7,7)	42,8	(5,6)	-15	(7,7)	42,3	(5,0)
Norsko	-11	(6,4)	42,5	(4,5)	-17	(7,6)	41,9	(4,0)	1	(7,2)	51,4	(4,2)	-7	(6,8)	45,3	(4,8)
Polsko	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
Portugalsko	4	(4,0)	55,5	(3,9)	-4	(4,6)	48,5	(4,2)	3	(5,2)	54,4	(4,3)	4	(4,1)	56,6	(4,5)
Slovensko	22	(26,7)	52,7	(13,7)	22	(23,6)	59,1	(12,0)	35	(26,4)	62,6	(13,7)	23	(25,8)	52,8	(14,0)
Slovinsko	-1	(4,5)	53,6	(3,7)	-10	(4,6)	44,2	(4,8)	3	(4,2)	55,8	(3,8)	2	(4,2)	54,7	(3,8)
Španělsko	15	(4,8)	60,9	(3,1)	4	(6,0)	54,4	(4,2)	10	(4,9)	55,3	(3,3)	16	(4,5)	61,6	(3,0)
Švédsko	-7	(4,7)	44,6	(3,5)	-18	(4,6)	39,5	(3,2)	-5	(4,7)	46,6	(3,3)	-4	(4,9)	46,0	(3,6)
Turecko	10	(7,1)	63,5	(9,3)	18	(11,5)	59,9	(10,2)	23	(10,6)	67,0	(11,0)	13	(7,4)	63,1	(9,1)
Anglie (Velká Británie)	-19	(4,0)	35,6	(4,8)	-23	(4,4)	35,2	(3,0)	-12	(4,5)	42,0	(4,7)	-17	(3,8)	37,6	(5,0)
Spojené státy	-2	(4,0)	48,4	(3,7)	-8	(4,6)	43,6	(3,5)	7	(4,4)	55,9	(3,7)	-1	(4,2)	49,4	(3,4)
<b>Průměr OECD</b>	<b>-5</b>	<b>(1,5)</b>	<b>47,2</b>	<b>(1,1)</b>	<b>-9</b>	<b>(1,5)</b>	<b>45,0</b>	<b>(1,0)</b>	<b>0</b>	<b>(1,6)</b>	<b>50,1</b>	<b>(1,2)</b>	<b>-3</b>	<b>(1,5)</b>	<b>48,5</b>	<b>(1,2)</b>
<b>Partnerské země</b>																
Brazílie	55	(14,4)	82,4	(13,9)	40	(14,8)	75,6	(11,2)	43	(11,5)	80,0	(10,2)	59	(13,3)	84,7	(12,4)
Bulharsko	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
Kolumbie	-17	(22,1)	42,3	(13,6)	-16	(22,1)	42,7	(13,5)	-17	(21,4)	43,0	(13,5)	-10	(22,0)	45,5	(13,5)
Chorvatsko	11	(3,1)	59,4	(3,2)	10	(3,7)	55,9	(3,2)	15	(3,0)	60,7	(2,7)	13	(3,1)	60,7	(3,0)
Kypr <sup>4,5</sup>	6	(4,0)	55,2	(3,2)	-6	(3,8)	46,7	(3,3)	1	(3,5)	51,5	(3,7)	4	(3,7)	53,0	(3,0)
Hongkong (Čína)	-6	(2,6)	47,9	(2,2)	-10	(2,7)	44,6	(1,9)	-6	(2,8)	46,8	(2,2)	-7	(2,8)	46,8	(2,4)
Macao (Čína)	-6	(2,0)	45,7	(1,6)	-10	(1,9)	43,6	(1,5)	-7	(2,0)	45,6	(1,7)	-7	(1,9)	44,6	(1,5)
Malajsie	9	(7,0)	57,4	(8,6)	-11	(8,0)	41,0	(7,5)	3	(8,0)	50,5	(8,9)	7	(7,1)	54,9	(7,8)
Černá Hora	-1	(3,9)	49,9	(3,9)	17	(4,9)	62,1	(3,8)	-2	(5,2)	48,8	(5,0)	-1	(4,0)	49,1	(3,8)
Ruská federace	8	(4,0)	55,5	(3,3)	10	(4,2)	56,2	(2,7)	12	(4,7)	58,2	(3,1)	9	(3,9)	56,6	(3,6)
Srbsko	-7	(3,8)	43,4	(3,9)	-12	(4,2)	43,8	(4,0)	-6	(4,4)	46,7	(4,3)	-8	(3,8)	42,3	(3,6)
Šanghaj (Čína)	-16	(9,9)	39,5	(11,8)	-30	(12,6)	30,6	(8,8)	-15	(11,0)	40,6	(10,8)	-15	(10,8)	40,0	(10,3)
Singapur	-5	(1,9)	46,0	(2,0)	2	(2,5)	51,1	(1,8)	-2	(2,3)	48,9	(1,9)	-6	(2,0)	45,6	(2,1)
Tchaj-wan (Čína)	20	(10,3)	66,4	(11,8)	13	(10,7)	60,6	(11,1)	11	(11,6)	58,7	(10,8)	18	(10,1)	66,7	(12,4)
Spojené arabské emiráty	11	(3,5)	58,3	(2,4)	19	(3,2)	61,1	(2,0)	13	(2,8)	59,3	(1,9)	8	(3,0)	56,3	(2,3)
Uruguay	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c

Poznámka: Statisticky významné hodnoty jsou vyznačeny tučným písmem (viz Příloha A3).

1. Tento sloupec uvádí rozdíl mezi skutečným výkonem a odvozenou hodnotou z regrese za použití mnohočlenu třetího stupně jako regresní funkce.

2. Tento sloupec uvádí procento žáků, pro něž je rozdíl mezi skutečným výkonem a odvozenou hodnotou z regrese kladný. Hodnoty, které jsou uvedeny tučně, jsou významně větší nebo menší než 50 %.

3. Tento sloupec uvádí rozdíl mezi skutečným výkonem a odvozenou hodnotou z regrese za použití mnohočlenu druhého stupně jako regresní funkce (mat, mat<sup>2</sup>, čten, čten<sup>2</sup>, př.v., př.v.<sup>2</sup>, mat × čten, mat × př.v., čten × př.v.).

4. Poznámka Turecka: Informace v tomto dokumentu odkazující na "Kypr" se týkají jižní části ostrova. Na ostrově není žádný orgán, který by zastupoval jak kyperské Turky, tak kyperské Řeky. Turecko na ostrově uznává Severokyperskou tureckou republiku (SKTR). Dokud nebude v rámci OSN nalezeno udržitelné a spravedlivé řešení, zachová Turecko svůj postoj v "kyperské otázce".

5. Poznámka všech členských států Evropské unie a států, které jsou zároveň členy EU a OECD: Kyperská republika je uznávána všemi státy OSN s výjimkou Turecka. Informace v tomto dokumentu se týkají oblastí pod skutečnou kontrolou vlády Kyperské republiky.

Odkaz: <http://dx.doi.org/10.1787/888933003706>