

**Tabulka V.4.13 Síla vztahu mezi socioekonomickým statutem a výkonem v řešení problémů, matematice, čtení a přírodních vědách (část 3/3)**

Výsledky na základě údajů, které uvedli sami žáci

	Síla vztahu mezi výkonem v řešení problémů (ŘP) a ESCS, <sup>2</sup> v porovnání s...									
	... matematikou (ŘP - M)		... čtením (ŘP - Č)		... přírodními vědami (ŘP - P)		... počítačovou matematikou (ŘP - PM)		... elektronickým čtením (ŘP - EČ)	
	% rozd.	SE	% rozd.	SE	% rozd.	SE	% rozd.	SE	% rozd.	SE
<b>OECD</b>										
Austrálie	<b>-3,9</b>	(0,6)	<b>-3,5</b>	(0,6)	<b>-3,4</b>	(0,5)	-1,1	(0,6)	<b>-1,7</b>	(0,5)
Rakousko	<b>-5,1</b>	(1,2)	<b>-4,6</b>	(1,2)	<b>-7,5</b>	(1,3)	-1,5	(1,2)	-2,7	(1,4)
Belgie	<b>-5,7</b>	(0,8)	<b>-4,2</b>	(1,0)	<b>-5,3</b>	(1,0)	<b>-1,8</b>	(0,9)	-0,4	(1,0)
Kanada	<b>-5,4</b>	(0,5)	<b>-4,1</b>	(0,5)	<b>-3,8</b>	(0,5)	<b>-2,0</b>	(0,5)	<b>-1,9</b>	(0,6)
Chile	<b>-7,2</b>	(1,4)	<b>-4,6</b>	(1,4)	<b>-4,3</b>	(1,5)	0,4	(1,9)	-2,1	(1,7)
Česká republika	-1,3	(0,7)	0,1	(1,0)	0,6	(0,9)	m	m	m	m
Dánsko	<b>-8,6</b>	(1,2)	<b>-7,4</b>	(1,4)	<b>-7,8</b>	(1,2)	-1,7	(0,9)	<b>-3,9</b>	(1,1)
Estonsko	<b>-3,2</b>	(0,6)	-1,4	(0,8)	<b>-1,9</b>	(0,8)	<b>-2,4</b>	(0,8)	0,2	(0,8)
Finsko	<b>-2,9</b>	(0,6)	-1,0	(0,7)	<b>-1,4</b>	(0,6)	m	m	m	m
Francie	<b>-9,8</b>	(1,0)	<b>-6,0</b>	(1,2)	<b>-8,9</b>	(1,0)	<b>-4,3</b>	(1,5)	<b>-4,6</b>	(1,4)
Německo	<b>-4,2</b>	(1,0)	<b>-2,3</b>	(1,2)	<b>-4,4</b>	(1,1)	<b>-2,7</b>	(1,3)	<b>2,9</b>	(1,2)
Maďarsko	<b>-2,5</b>	(1,1)	0,6	(1,2)	-1,9	(1,0)	2,2	(1,2)	0,7	(1,5)
Irsko	<b>-4,5</b>	(1,0)	<b>-4,9</b>	(1,1)	<b>-4,3</b>	(1,0)	-1,7	(1,1)	-0,7	(1,1)
Izrael	<b>-3,9</b>	(0,8)	<b>2,0</b>	(0,8)	-1,5	(0,8)	0,7	(0,8)	-0,5	(0,9)
Itálie	<b>-3,5</b>	(0,9)	<b>-3,4</b>	(1,0)	<b>-3,3</b>	(1,0)	-2,0	(1,2)	0,3	(0,8)
Japonsko	<b>-4,6</b>	(1,0)	<b>-2,7</b>	(0,8)	<b>-2,2</b>	(0,9)	<b>-2,7</b>	(0,8)	<b>-1,8</b>	(0,6)
Korea	<b>-4,7</b>	(0,7)	<b>-2,5</b>	(0,8)	-1,4	(0,7)	<b>-5,2</b>	(0,9)	<b>-3,3</b>	(0,9)
Nizozemsko	<b>-2,4</b>	(1,0)	-1,6	(1,1)	<b>-3,4</b>	(1,1)	m	m	m	m
Norsko	<b>-2,2</b>	(0,7)	-1,1	(0,8)	<b>-1,6</b>	(0,7)	-0,8	(0,6)	<b>-1,6</b>	(0,6)
Polsko	<b>-5,1</b>	(1,2)	-1,8	(1,3)	<b>-2,8</b>	(1,4)	-2,2	(1,2)	<b>-2,6</b>	(1,1)
Portugalsko	<b>-3,6</b>	(1,0)	-0,4	(1,2)	<b>-2,7</b>	(1,2)	1,1	(1,3)	-1,5	(1,4)
Slovensko	<b>-3,3</b>	(1,6)	-2,8	(1,6)	<b>-5,1</b>	(1,7)	<b>-3,6</b>	(1,7)	-2,5	(1,5)
Slovinsko	<b>-3,0</b>	(0,9)	-1,6	(1,1)	<b>-1,5</b>	(0,7)	0,7	(0,7)	0,7	(0,8)
Španělsko	<b>-7,8</b>	(1,0)	<b>-4,1</b>	(1,0)	<b>-5,3</b>	(1,0)	<b>-3,9</b>	(1,2)	<b>-2,7</b>	(1,0)
Švédsko	<b>-4,5</b>	(0,7)	<b>-2,9</b>	(0,9)	<b>-4,3</b>	(0,9)	0,3	(0,8)	0,4	(0,8)
Turecko	0,6	(0,8)	0,6	(1,1)	<b>4,1</b>	(0,9)	m	m	m	m
Anglie (Velká Británie)	<b>-4,6</b>	(0,9)	<b>-4,0</b>	(1,0)	<b>-5,8</b>	(0,9)	m	m	m	m
Spojené státy	<b>-4,7</b>	(0,9)	<b>-2,6</b>	(1,0)	<b>-4,2</b>	(1,0)	-1,9	(1,1)	<b>-3,4</b>	(1,0)
<b>Průměr OECD</b>	<b>-4,3</b>	<b>(0,2)</b>	<b>-2,6</b>	<b>(0,2)</b>	<b>-3,4</b>	<b>(0,2)</b>	<b>-1,6</b>	<b>(0,2)</b>	<b>-1,4</b>	<b>(0,2)</b>
<b>Partnerské země</b>										
Brazílie	-0,9	(1,4)	<b>4,3</b>	(1,4)	1,4	(1,5)	-3,0	(1,6)	1,6	(1,3)
Bulharsko	-2,3	(1,2)	-1,9	(1,4)	<b>-3,7</b>	(1,4)	m	m	m	m
Kolumbie	<b>-2,8</b>	(1,2)	-3,0	(1,5)	0,0	(1,4)	<b>4,4</b>	(1,1)	-1,7	(1,3)
Chorvatsko	<b>-3,4</b>	(0,7)	<b>-2,6</b>	(0,9)	-1,2	(0,8)	m	m	m	m
Kypr <sup>3,4</sup>	<b>-4,7</b>	(0,7)	1,3	(0,7)	<b>-4,3</b>	(0,7)	m	m	m	m
Hongkong (Čína)	<b>-2,6</b>	(0,9)	-0,3	(0,9)	-1,1	(0,9)	0,4	(1,1)	0,9	(0,9)
Macao (Čína)	<b>-1,6</b>	(0,3)	-0,5	(0,3)	<b>-1,1</b>	(0,5)	<b>-0,7</b>	(0,2)	<b>-1,4</b>	(0,4)
Malajsie	1,5	(1,0)	<b>7,2</b>	(1,1)	<b>4,6</b>	(1,1)	m	m	m	m
Černá Hora	<b>-3,0</b>	(0,6)	-1,1	(0,9)	<b>-1,8</b>	(0,9)	m	m	m	m
Ruská federace	0,9	(1,4)	-0,8	(1,2)	-2,3	(1,4)	<b>2,4</b>	(1,0)	1,6	(1,2)
Srbsko	1,1	(0,8)	<b>4,2</b>	(0,9)	<b>4,0</b>	(1,0)	m	m	m	m
Šanghaj (Čína)	-1,0	(0,9)	-1,6	(1,0)	-1,2	(1,1)	-1,9	(1,2)	<b>-3,5</b>	(1,2)
Singapur	<b>-3,3</b>	(0,6)	<b>-4,1</b>	(0,7)	<b>-5,4</b>	(0,8)	<b>-1,8</b>	(0,6)	-1,1	(0,6)
Tchaj-wan (Čína)	<b>-8,5</b>	(0,6)	<b>-5,6</b>	(0,7)	<b>-7,3</b>	(0,7)	<b>-6,3</b>	(0,7)	<b>-3,6</b>	(0,8)
Spojené arabské emiráty	<b>-2,1</b>	(0,7)	0,6	(0,6)	-1,1	(0,8)	-1,1	(0,6)	<b>-3,9</b>	(0,7)
Uruguay	<b>-5,0</b>	(1,6)	0,4	(1,7)	-2,0	(1,6)	m	m	m	m

Poznámka: Statisticky významné hodnoty jsou vyznačeny tučným písmem (viz Příloha A3).

1. Jednoduchá dvourozměrná regrese výkonu v Indexu PISA uvádějícím ekonomický, sociální a kulturní status žáků (ESCS), směrnice je koeficient regrese pro ESCS.

2. Koeficient determinace R<sup>2</sup> z koeficientu regrese výkonu v Indexu PISA uvádějícím ekonomický, sociální a kulturní status žáků (ESCS).

3. Poznámka Turecka: Informace v tomto dokumentu odkazující na "Kypr" se týkají jižní části ostrova. Na ostrově není žádný orgán, který by zastupoval jak kyprské Turky, tak kyprské Řeky. Turecko na ostrově uznává Severokyprskou tureckou republiku (SKTR). Dokud nebude v rámci OSN nalezeno udržitelné a spravedlivé řešení, zachová Turecko svůj postoj v "kyprské otázce".

4. Poznámka všech členských států Evropské unie a států, které jsou zároveň členy EU a OECD: Kyprská republika je uznávána všemi státy OSN s výjimkou Turecka. Informace v tomto dokumentu se týkají oblasti pod skutečnou kontrolou vlády Kyprské republiky.

Odkaz: <http://dx.doi.org/10.1787/888933003706>