

Tabulka V.2.4 Rozptyl výkonu v řešení problémů uvnitř škol a mezi školami (část 2/2)

	Index školního začlenění: Podíl rozptylu výkonu uvnitř škol ⁴								Index sociálního začlenění: Podíl rozptylu ESCS uvnitř škol ⁵	
	Řešení problémů		Matematika		Čtení		Přírodní vědy			
	%	SE	%	SE	%	SE	%	SE	%	SE
OECD										
Austrálie	73,0	(1,4)	72,1	(1,8)	73,1	(1,5)	75,6	(1,5)	76,5	(1,2)
Rakousko	51,9	(3,1)	51,6	(2,4)	46,7	(2,0)	52,0	(2,4)	71,2	(2,9)
Belgie	51,7	(2,5)	48,6	(2,3)	45,6	(2,6)	50,8	(2,4)	72,4	(2,1)
Kanada	77,2	(1,8)	80,2	(1,4)	81,1	(1,3)	82,8	(1,4)	82,8	(1,3)
Chile	56,7	(2,4)	56,6	(2,2)	55,5	(2,3)	58,8	(2,2)	47,2	(2,4)
Česká republika	50,6	(3,0)	48,5	(2,8)	50,0	(2,8)	52,6	(3,1)	76,4	(2,3)
Dánsko	71,2	(2,7)	83,5	(2,0)	79,0	(3,8)	82,4	(2,5)	82,3	(1,7)
Estonsko	76,3	(2,5)	82,7	(2,4)	78,8	(2,8)	81,1	(2,3)	81,5	(2,1)
Finsko	89,8	(1,3)	92,5	(1,2)	90,9	(1,2)	92,3	(1,1)	91,1	(1,1)
Francie	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
Německo	44,9	(2,3)	47,0	(2,1)	42,7	(2,1)	47,2	(2,5)	73,6	(2,0)
Maďarsko	39,7	(2,7)	38,1	(2,5)	35,3	(2,2)	42,8	(2,6)	62,6	(2,8)
Irsko	75,4	(2,4)	81,8	(2,3)	77,5	(2,6)	81,7	(2,4)	79,7	(2,3)
Izrael	48,9	(2,9)	57,6	(2,8)	54,6	(3,6)	56,6	(3,1)	74,6	(1,9)
Itálie	56,5	(2,6)	49,7	(2,9)	49,5	(2,9)	50,6	(2,8)	75,1	(2,4)
Japonsko	66,0	(2,6)	47,0	(2,5)	55,3	(2,6)	56,6	(2,6)	77,8	(1,8)
Korea	68,2	(2,5)	60,4	(3,2)	63,7	(3,2)	63,7	(3,1)	78,3	(2,0)
Nizozemsko	42,3	(2,9)	34,1	(2,2)	34,4	(2,7)	38,8	(2,4)	81,8	(1,9)
Norsko	78,5	(2,6)	87,1	(1,8)	86,2	(1,9)	86,9	(2,1)	91,0	(1,5)
Polsko	63,9	(4,8)	79,5	(3,4)	79,6	(2,6)	82,0	(2,9)	76,4	(2,3)
Portugalsko	70,1	(2,3)	70,1	(2,5)	68,8	(2,4)	68,5	(2,6)	68,6	(3,6)
Slovensko	49,3	(3,1)	50,1	(2,9)	38,1	(2,7)	45,6	(3,0)	64,4	(3,0)
Slovinsko	45,5	(2,3)	41,3	(2,5)	39,9	(2,2)	43,9	(2,6)	74,6	(2,0)
Španělsko	71,4	(3,1)	80,2	(1,8)	80,7	(2,1)	80,6	(2,2)	74,9	(2,3)
Švédsko	81,3	(2,9)	87,5	(1,8)	83,5	(2,0)	83,3	(2,0)	86,9	(1,5)
Turecko	48,1	(3,2)	38,2	(3,3)	44,4	(3,2)	43,6	(3,1)	72,3	(3,0)
Anglie (Velká Británie)	70,7	(3,0)	71,1	(2,9)	69,2	(3,1)	70,7	(2,7)	78,7	(2,5)
Spojené státy	71,1	(3,5)	76,3	(2,2)	76,3	(2,6)	76,0	(2,3)	73,8	(2,5)
Průměr OECD	61,9	(0,5)	62,8	(0,5)	61,5	(0,5)	64,0	(0,5)	75,7	(0,4)
Partnerské země										
Brazílie	52,7	(3,2)	55,3	(3,5)	58,7	(3,2)	57,2	(3,3)	61,2	(3,5)
Bulharsko	44,2	(3,1)	47,2	(2,7)	40,6	(2,4)	45,6	(2,6)	59,6	(2,9)
Kolumbie	63,0	(2,7)	64,9	(2,9)	61,2	(3,1)	67,0	(3,0)	63,2	(3,0)
Chorvatsko	59,5	(3,0)	55,7	(3,9)	48,9	(2,9)	62,2	(3,3)	75,9	(2,2)
Kypr ^{6,7}	66,1	(8,3)	67,6	(4,8)	65,5	(4,6)	60,1	(11,9)	76,6	(3,4)
Hongkong (Čína)	63,8	(2,8)	57,6	(2,2)	58,4	(2,4)	63,5	(2,3)	67,7	(3,6)
Macao (Čína)	72,9	(12,8)	65,6	(22,0)	64,7	(17,2)	66,5	(36,7)	73,7	(4,7)
Malajsie	62,5	(2,9)	67,6	(3,2)	74,9	(2,7)	73,5	(2,7)	71,5	(2,5)
Černá Hora	61,7	(5,1)	63,5	(7,3)	62,4	(5,3)	65,3	(5,9)	80,6	(5,6)
Ruská federace	63,0	(3,4)	73,2	(2,6)	67,3	(2,8)	70,5	(2,9)	75,0	(2,5)
Srbsko	62,8	(2,7)	54,0	(3,3)	54,5	(2,9)	58,5	(3,0)	78,0	(2,4)
Šanghaj (Čína)	58,6	(2,7)	53,1	(2,7)	53,2	(2,7)	53,9	(2,6)	66,8	(2,6)
Singapur	66,1	(2,8)	63,3	(3,2)	64,3	(3,1)	63,0	(3,2)	76,4	(2,7)
Tchaj-wan (Čína)	60,9	(3,0)	57,9	(3,2)	61,2	(2,9)	58,0	(3,3)	76,7	(2,1)
Spojené arabské emiráty	49,5	(2,2)	55,6	(2,2)	51,0	(2,0)	56,6	(2,1)	73,9	(1,7)
Uruguay	57,7	(2,6)	58,0	(3,0)	54,7	(2,8)	60,8	(2,9)	60,2	(3,8)

1. Celkový rozptyl výkonu žáků se počítá z druhé mocniny směrodatné odchylky všech žáků.

2. V některých zemích a ekonomických celcích byly do výběru místo škol zařazeny pouze dílčí jednotky ve školách, což může ovlivnit odhad složek rozptylu mezi školami (viz Příloha A3).

3. V důsledku nevyváženě shromážděných dat nemusí součet složek rozptylu mezi školami a uvnitř škol jako odhad z výběru odpovídat celkovému rozptylu.

4. Index studijního začlenění se vypočítá jako $100 \times (1 - \rho)$, kde ρ znamená meziřádkovou korelaci výkonu, tj. rozptyl výkonu žáků mezi školami, vydělený součtem rozptylu výkonu žáků mezi školami a rozptylu výkonu žáků uvnitř škol.

5. Index sociálního začlenění se vypočítá jako $100 \times (1 - \rho)$, kde ρ znamená meziřádkovou korelaci socioekonomického statusu, tj. rozptyl mezi školami v Indexu PISA uvádějícím ekonomický, sociální a kulturní status žáků (ESCS), vydělený součtem rozptylu socioekonomického statusu žáků uvnitř škol a mezi školami.

6. Poznámka Turecka: Informace v tomto dokumentu odkazující na "Kypr" se týkají jižní části ostrova. Na ostrově není žádný orgán, který by zastupoval jak kyprské Turky, tak kyprské Řeky. Turecko na ostrově uznává Severokyprskou tureckou republiku (SKTR). Dokud nebude v rámci OSN nalezeno udržitelné a spravedlivé řešení, zachová Turecko svůj postoj v "kyprské otázce".

7. Poznámka všech členských států Evropské unie a států, které jsou zároveň členy EU a OECD: Kyprská republika je uznávána všemi státy OSN s výjimkou Turecka. Informace v tomto dokumentu se týkají oblasti pod skutečnou kontrolou

Odkaz: <http://dx.doi.org/10.1787/888933003668>