

správě a službách (ISCO 4 a 5), kvalifikovaní odborníci (ISCO 1, 2 a 3). Tato klasifikace se řídí metodikou použitou v jiných publikacích OECD, např. *Education at a Glance* (OECD, 2013b) a *OECD Skills Outlook* (OECD, 2013c).¹

Úroveň vzdělání rodičů

Úroveň vzdělání rodičů je klasifikována prostřednictvím ISCED (OECD, 1999) na základě odpovědí v žákovském dotazníku.

Jako v šetřeních PISA 2000, 2003, 2006 a 2009 byly indexy sestaveny výběrem nejvyšší úrovně u každého rodiče a následným zařazením do těchto kategorií: (0) žádné, (1) ISCED 1 (primární vzdělání), (2) ISCED 2 (nižší sekundární), (3) ISCED 3B nebo 3C (učňovské/předučňovské vyšší sekundární), (4) ISCED 3A (vyšší sekundární a/nebo ISCED 4 (postsekundární neterciární), (5) ISCED 5B (odborné terciární), (6) ISCED 5A, 6 (teoreticky orientované terciární a postgraduální). Následně byly sestaveny tři indexy s těmito kategoriemi:

- Úroveň vzdělání matky (MISCED).
- Úroveň vzdělání otce (FISCED).
- Nejvyšší úroveň vzdělání rodičů (HISCED) odpovídá vyšší úrovni ISCED kteréhokoli z rodičů.

Nejvyšší úroveň vzdělání rodičů byla také převedena na počet let školní docházky (PARED). Pro převod úrovně vzdělání na roky školní docházky viz Tabulka A1.1 v I. dílu (OECD, 2013d).

Přistěhovalecký původ

Informace o rodné zemi žáků a jejich rodičů se shromažďují podobným způsobem jako v šetřeních PISA 2000, PISA 2003 a PISA 2006 s použitím národně specifických kódovaných proměnných ISO. Kódy ISO rodné země žáků a jejich rodičů jsou dostupné v mezinárodní databázi PISA (COBN_S, COBN_M, a COBN_F).

Index přistěhovaleckého původu (IMMIG) má následující kategorie: (1) rodilí žáci (žáci, kteří se narodili v zemi hodnocení, nebo žáci, kterým se v zemi hodnocení narodil alespoň jeden z rodičů; mezi rodilé žáky jsou zařazeni i ti, kteří se narodili v zahraničí alespoň jednomu z rodičů, který se narodil v zemi hodnocení), (2) žáci druhé generace (ti, kteří se narodili v zemi hodnocení, ale jejichž rodiče se narodili v jiné zemi) a (3) žáci první generace (kteří se narodili jinde než v zemi hodnocení a jejichž rodiče se také narodili v jiné zemi). U dotazníků s chybějícími odpověďmi buď u žáka, u obou rodičů nebo u všech tří otázek byla této proměnné přiřazena hodnota pro chybějící odpověď.

Používání počítačů doma

Ukazatel toho, jestli žák doma používá stolní počítač, notebook nebo tablet, byl odvozen z odpovědí v dotaznících zaměřených na obeznámenost s informačními a komunikačními technologiemi. V otázce IC01 („Které z následujících přístrojů nebo možností máš doma k dispozici?“) byly uvedeny tři položky: stolní počítač, laptop nebo notebook, tablet (např. <i>iPad</i>®, <i>BlackBerry</i>® PlayBook™). Žáci, kteří odpověděli „Ano a používám je“ na alespoň jednu otázku, měli u tohoto ukazatele hodnotu 1.

Používání počítačů ve škole

Ukazatel toho, jestli žák používá stolní počítač, notebook nebo tablet ve škole, byl odvozen z odpovědí v dotaznících zaměřených na obeznámenost s informačními a komunikačními