

Obrázek V.3.8	Relativní silné a slabé stránky v postupech řešení problémů.....	106
Obrázek V.3.9	Relativní úspěšnost v úkolech na řešení problémů podle formátu odpovědi	109
Obrázek V.3.10	Společná analýza silných a slabých stránek podle povahy problému a použitého postupu	110
Obrázek V.4.1	Rozptyl ve výsledcích typický pro řešení problémů.....	116
Obrázek V.4.2	Relativní výsledky v řešení problémů u žáků v učňovských a předučňovských oborech	118
Obrázek V.4.3	Relativní výsledky v řešení problémů podle vzdělávacího programu (část 1/2)	119
Obrázek V.4.3	Relativní výsledky v řešení problémů podle vzdělávacího programu (část 2/2)	120
Obrázek V.4.4	Rozdíly ve výsledcích v řešení problémů podle pohlaví	122
Obrázek V.4.5	Schopnost řešit problémy u dívek a chlapců	123
Obrázek V.4.6	Rozdíly mezi chlapci a dívkami ve výsledcích v řešení problémů, matematice, čtení a přírodních vědách	125
Obrázek V.4.7	Relativní výsledky v řešení problémů u dívek.....	126
Obrázek V.4.8	Silné a slabé stránky dívek, podle postupu v řešení problémů	127
Obrázek V.4.9a	Síla vztahu mezi socioekonomickým statutem a výsledkem v řešení problémů, matematice, čtení a přírodních vědách.....	130
Obrázek V.4.9b	Síla vztahu mezi socioekonomickým statutem a výsledkem v řešení problémů uvnitř škol a mezi školami	131
Obrázek V.4.10	Rozdíl související s povoláním rodičů ve výsledcích v řešení problémů, matematice, čtení a přírodních vědách	132
Obrázek V.4.11	Relativní výsledek v řešení problémů u žáků, jejichž rodiče pracují v částečně kvalifikovaných nebo nekvalifikovaných povoláních	133
Obrázek V.4.12	Silné a slabé stránky v řešení problémů u žáků, kde alespoň jeden z rodičů zastává kvalifikované povolání, podle postupu.....	135
Obrázek V.4.13	Relativní výsledek v řešení problémů u žáků s přistěhovaleckým původem	136
Obrázek V.4.14	Rozdíl ve výsledcích v řešení problémů související s používáním počítačů doma	139
Obrázek V.4.15	Rozdíl ve výsledcích v řešení problémů související s používáním počítačů ve škole	140
Obrázek V.4.16	Rozdíl ve výsledcích v řešení problémů, matematice, čtení a přírodních vědách související s používáním počítačů doma	141
Obrázek V.5.1	Růst zaměstnanosti v povoláních, uskupených podle schopnosti pracovníků řešit problémy	144
Obrázek A3.1	Označení používaná v dvourozměrné tabulce	182
Obrázek A5.1	Koncept počítačového testu PISA 2012: pouze řešení problémů	192
Obrázek A5.2	Koncept počítačového testu PISA 2012: řešení problémů, matematika a čtení	192