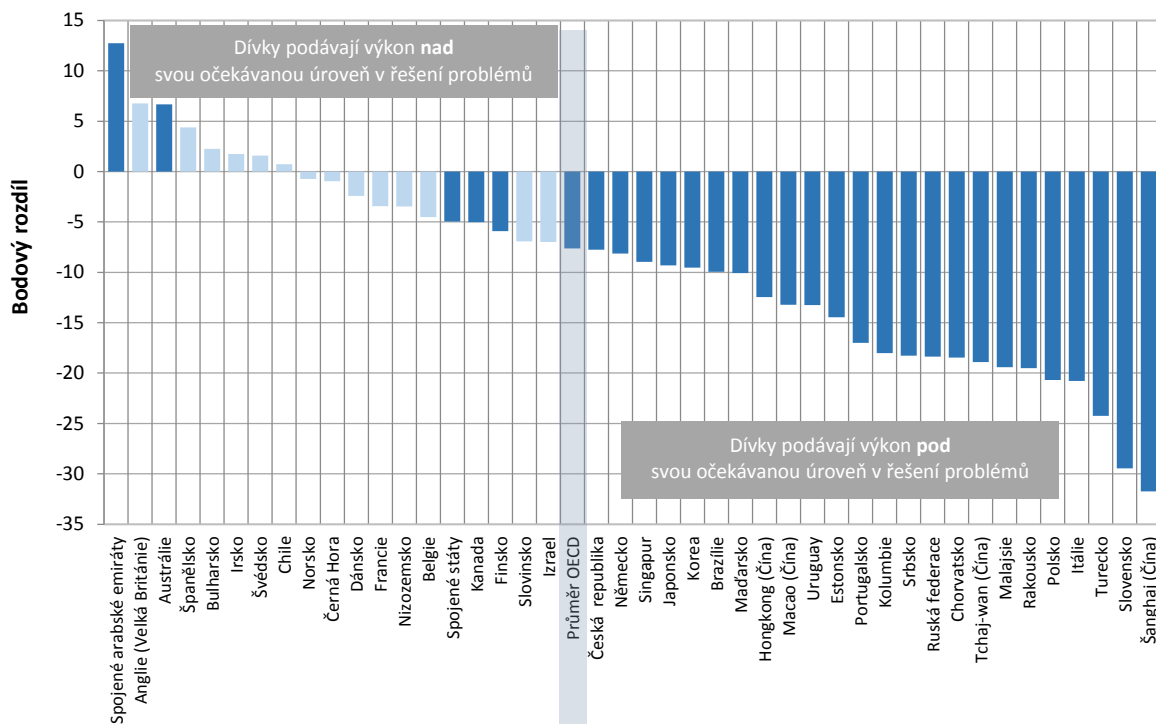


## Obrázek V.4.7 Relativní výsledky v řešení problémů u dívek

Rozdíl ve výkonu v řešení problémů mezi dívkami a chlapci s podobným výkonem v matematice, čtení a přírodních vědách



Poznámka: Statisticky významné rozdíly jsou vyznačeny tmavší barvou (viz Příloha A3).

Země a ekonomické celky jsou řazeny sestupně podle bodového rozdílu v řešení problémů mezi dívkami a chlapci s podobným výkonem v matematice, čtení a přírodních vědách.

Zdroj: OECD, Databáze PISA 2012, Tabulka V.4.10.

Odkaz: <http://dx.doi.org/10.1787/888933003611>

V zemích, které použily počítačové rozhraní také k hodnocení matematiky a čtení, chlapci podávají lepší výkon vzhledem k dívkám v počítačových testech než v papírových testech. V matematice poskytuje počítačový test větší výhodu chlapcům než dívkám, ve čtení mají zase menší výhodu dívky (Tabulka V.4.8). Lze tedy spekulovat, že počítačové zadání testu schopnosti řešit problémy přispělo k lepším výsledkům chlapců.

### Rozdíly ve vzorcích výsledků napříč otázkami

Rozdíly ve výsledcích mezi chlapci a dívkami se v testu řešení problémů liší v závislosti na typu otázek. Například porovnání míry úspěšnosti chlapců a dívek v otázkách představujících čtyři hlavní postupy řešení problémů, které uvádí koncepční rámec - „zkoumání a porozumění“, „znázorňování a formulování“, „plánování a provádění“ a „sledování a posuzování“ - odhalí výrazné kontrasty.

Obrázek V.4.8 ukazuje, že dívky si vedou lépe - a tudíž ve většině případů na podobných úrovních jako chlapci - v otázkách měřících aspekt „plánování a provádění“. Tabulka V.4.11b ukazuje, že v průměru je v zemích OECD úspěšnost (tj. poměr odpovědí s plným počtem bodů a odpovědí s nulovým nebo částečným počtem bodů) dívek v těchto otázkách na hodnotě 0,96 úspěšnosti chlapců – tj. lehce pod úrovní chlapců. Oproti tomu je výsledek dívek slabší v otázkách měřících aspekt „znázorňování a formulování“. Zde je úspěšnost dívek pouze na hodnotě 0,84 úspěšnosti chlapců. Po započtení jejich celkově nižší úspěšnosti v šetření, jak je vidět na Obrázku V.4.8, se otázky na „plánování a provádění“, které měří postupy využití