

Obrázek V.4.3 Relativní výsledky v řešení problémů podle vzdělávacího programu (část 2/2)

	Vzdělávací programy s relativní silnou stránkou v řešení problémů	Vzdělávací programy, kde je výkon žáků v řešení problémů v souladu s jejich výkonem v matematice, čtení a přírodních vědách	Vzdělávací programy s relativní slabou stránkou v řešení problémů
	Čísla v závorkách uvádějí podíl 15letých žáků ve studijním programu		
Irsko	Roční přechodný program (24,3 %)	Aplikovaný vyšší sekundární (závěrečný certifikát aplikovaného programu) (0,8%); Všeobecný vyšší sekundární (závěrečný certifikát) (7,4 %); Učňovský vyšší sekundární (závěrečný certifikát profesního programu) (5,1 %)	Nižší sekundární (nižší certifikát) (62,4 %)
Itálie		Střední školy s výukou vědeckých, klasických, sociálněvědných, vědeckotechnologických, jazykových, uměleckých, hudebních a výrazově uměleckých oborů (45,9 %); Technický institut (29,0 %); Učňovské instituty (pracovníci v sektoru služeb, průmyslu, řemesel) (17,0 %); Učňovské vzdělávání, učiliště v provinciích Bolzano a Trident (5,5 %)	Nižší sekundární (2,6%)
Japonsko		Všeobecný vyšší sekundární (74,4 %); Učňovský vyšší sekundární (24,2 %)	
Korea		Nižší sekundární (5,9 %); Všeobecný vyšší sekundární (74,2 %); Učňovský vyšší sekundární (19,9 %)	
Nizozemsko		Praktická příprava na trh práce (PRO) (2,5 %); Předučňovský sekundární, ročník 1 a 2 (VMBO 1 & 2) (2,4 %); Předučňovský sekundární, ročník 3 a 4, základní program (VMBO BB) (8,4 %); Předučňovský sekundární, ročník 3 a 4, program pro střední management (VMBO KB) (11,4 %); Předučňovský sekundární, ročník 3 a 4, teoretický a smíšený program (VMBO GL/TL) (24,4 %); Seniorské všeobecné sekundární vzdělávání (HAVO), vedoucí ke studiu na univerzitě technického směru (25,9 %); Předuniverzitní (VVO) (25,1 %)	
Portugalsko	Odborný vyšší sekundární (7,2 %)	Nižší sekundární (35,6 %); Všeobecný vyšší sekundární (47,7 %); Odborná příprava (CEF - <i>Curso de Educação e Formação</i>) (9,3 %)	
Slovensko	Specializovaný vyšší sekundární s maturitou (26,1 %)	Všeobecný nižší sekundární (41,6 %); Speciální vzdělávání (1,2 %); Všeobecný nižší a vyšší sekundární (Gymnázium) (22,9 %); Specializovaný vyšší sekundární bez maturity (ISCED 3C) (8,2 %)	
Slovinsko	Technický vyšší sekundární (38,3 %)	Všeobecný vyšší sekundární (technické gymnázium) (7,6 %); Základní (elementární) vzdělávání (5,4 %)	Všeobecný vyšší sekundární (všeobecná a klasická gymnázia) (33,8 %); Střednědobé učňovské programy (13,8 %); Krátkodobé učňovské programy (1,1 %)
Španělsko		Nižší sekundární (99,2%); Úvodní učňovský kvalifikační program (0,8 %)	
Švédsko		Všeobecný povinný základní (97,8 %); Všeobecný vyšší sekundární (1,8 %)	
Turecko	Anatolská odborná střední škola (5,7 %); Technická střední škola (1,5 %); Anatolská technická střední škola (2,5 %)	Základní škola (2,7 %); Střední škola se zaměřením na všeobecné, vědecké a společenskovední obory (32,2 %); Anatolská střední škola (22,5 %); Učňovská střední škola (24,7 %); Střední škola s více programy (3,7 %)	Anatolská pedagogická střední škola (4,5 %)
Anglie (Velká Británie)		Všeobecný vyšší sekundární, povinný (žáci uzavírají zkouškou GCSE) (97,7 %); Učňovský vyšší sekundární, povinný (žáci uzavírají diplomem na úrovni 1) (0,9 %)	Všeobecný vyšší sekundární, po ukončení povinné docházky (žáci uzavírají zkouškami AS nebo A Levels) (1,1 %)
Partnerské země a ekonomické celky			
Bulharsko	Všeobecný vyšší sekundární, specializovaný (47,6 %)	Všeobecný vyšší sekundární, nespécializovaný (6,7 %); Učňovský vyšší sekundární (40,8 %)	Nižší sekundární (4,8 %)
Kolumbie		Všeobecný vyšší sekundární (35,7 %); Učňovský vyšší sekundární (25,2 %)	Nižší sekundární (39,1 %)
Chorvatsko		Gymnázium (29,9 %); Čtyřleté učňovské programy (46,7 %); Učňovské programy pro průmysl (6,5 %); Učňovské programy řemeslné (15,2 %); Nižší kvalifikační učňovské programy (0,8 %)	
Macao (Čína)		Nižší sekundární (54,9 %); Všeobecný vyšší sekundární (43,5 %); Předučňovský nebo učňovský vyšší sekundární (1,6 %)	
Malajsie	Učňovský vyšší sekundární (13,3 %)	Řemeslný vyšší sekundární (44,8 %); Náboženský sekundární (3,3 %); Nižší sekundární (4,0 %)	Vědecký vyšší sekundární (34,6 %)
Černá Hora		Všeobecná vyšší sekundární škola nebo gymnázium (33,6 %); Čtyřletý učňovský sekundární (60,0 %); Tříletý učňovský sekundární (6,0 %);	
Ruská federace	Všeobecný vyšší sekundární (13,4 %)	Nižší sekundární (82,5 %); Učňovský vyšší sekundární (technikum, střední škola atd.) (2,2 %)	Učňovský vyšší sekundární (odborné školy atd.) (1,9 %)
Srbsko	Řemeslný vyšší sekundární (1,6 %)	Všeobecný vyšší sekundární (Gymnázium) (24,0 %); Technický vyšší sekundární (30,3 %); Učňovský technický vyšší sekundární (6,5 %); Zdravotnický vyšší sekundární (9,3 %); Ekonomický vyšší sekundární (18,8 %); Učňovský ekonomický vyšší sekundární (3,0 %); Zemědělský vyšší sekundární (4,2 %)	
Šanghaj (Čína)	Učňovský vyšší sekundární (19,8 %)	Všeobecný vyšší sekundární (34,3 %)	Všeobecný nižší sekundární (44,4 %)
Tchaj-wan (Čína)		Nižší střední škola (36,4 %); Vyšší střední škola (29,1 %); Učňovská vyšší střední škola (30,6 %); Pětiletá vyšší odborná škola (bez posledních dvou ročníků) (4,0 %)	
Spojené arabské emiráty	Učňovský sekundární (2,7 %)	Všeobecný nižší sekundární (15,0 %); Všeobecný vyšší sekundární (82,3 %)	
Uruguay		Všeobecný nižší sekundární (31,4 %); Nižší sekundární s technologickou složkou (5,3 %); Nižší sekundární s významnou technologickou složkou (2,9 %); Učňovský nižší sekundární (1,3 %); Všeobecný vyšší sekundární (50,2 %); Učňovský vyšší sekundární (více než jeden rok) (1,3 %)	Technický vyšší sekundární (6,2 %)

Poznámka: Čísla v závorkách uvádějí podíl 15letých žáků v studijním programu. Součty procent v každé zemi a ekonomickém celku nemusí být 100 kvůli zaokrouhlování a výjimečným programům, pro které nebyla data k dispozici. V tomto obrázku byly zahrnuty pouze země a ekonomické celky, kde byly k dispozici výsledky pro více než jeden studijní program. Průměrný sloupec zahrnuje všechny programy, u nichž se relativní výkon v řešení problémů statisticky neliší od 0 (viz Příloha A3). V Belgii byly informace o studijních programech v PROGn spojeny s informacemi o regionech k identifikaci vzdělávacích programů: "VI." odkazuje na Vlámské společenství, "Fr." na Francouzské společenství a "Něm." na Německojazyčné společenství; výsledky pro programy s omezeným počtem hodin a "Speciální vzdělávání" jsou uvedeny na národní úrovni. V Německu jsou žáci ve více studijních programech klasifikováni podle speciálního vzdělávacího programu.

Zdroj: OECD, Databáze PISA 2012, Tabulka V.4.5.

Odkaz: <http://dx.doi.org/10.1787/888933003611>