

o 8, respektive 25 bodů nad svou očekávanou úroveň v porovnání se všemi belgickými žáky podobné zdatnosti v hlavních gramotnostech. Podobně žáci v učňovském vyšším sekundárním programu v Portugalsku získali o 17 bodů více, než se očekávalo. Odstup ve výsledcích v řešení problémů mezi žáky v učňovských a všeobecných studijních programech je v tomto případě menší v řešení problémů než v matematice, čtení a přírodních vědách ([Tabulka V.4.5](#)).

Méně významných rozdílů najdeme v zemích, jejichž žáci jsou celkově relativně silní v řešení problémů v porovnání se žáky v jiných zemích s podobnou úrovní gramotnosti v matematice, čtení a přírodních vědách. Žáci v uměleckých vyšších sekundárních programech v Srbsku překonávají očekávání o ještě větší rozdíl než jiní žáci v zemi, ale ke studiu v těchto programech je přihlášeno méně než 2 % všech patnáctiletých. Žáci, kteří zaostávají v nižším sekundárním vzdělání v Itálii (asi 2,6 % všech patnáctiletých), jsou relativně slabí v řešení problémů i po započtení rozdílů ve výsledku v matematice, čtení a přírodních vědách. Tito žáci tudíž nepřispívají k celkovému (relativně) silnému výsledku italských žáků v řešení problémů.

**Obrázek V.4.3 Relativní výsledky v řešení problémů podle vzdělávacího programu (část 1/2)**

	Vzdělávací programy s relativní silnou stránkou v řešení problémů	Vzdělávací programy, kde je výkon žáků v řešení problémů v souladu s jejich výkonem v matematice, čtení a přírodních vědách	Vzdělávací programy s relativní slabou stránkou v řešení problémů
<i>Čísla v závorkách uvádějí podíl 15letých žáků ve studijním programu</i>			
<b>Země OECD</b>			
Austrálie		Všeobecný nižší sekundární (75,4 %); Nižší sekundární s několika odbornými předměty (5,3 %); Všeobecný vyšší sekundární (13,5 %); Vyšší sekundární s několika odbornými předměty (4,1 %); Učňovský vyšší sekundární (1,5 %)	
Rakousko	Charterové školy ( <i>Statutsschulen</i> ) (0,3 %)	Předučňovský přechodný ročník ( <i>Polytechnische Schule</i> ) a nižší sekundární ( <i>Hauptschule</i> ) (14,6 %); Všeobecný nižší a vyšší sekundární jako příprava na vysokou školu (AHS) (25,7 %); Odborné učiliště ( <i>Berufsschule</i> ) (15,4 %); Střední technická a učňovská škola (BMS) (11,7 %); Škola pro vyšší odborné vzdělávání (BHS) (32,4 %)	
Belgie	Učňovský vyšší sekundární (VI.: TSO, KSO, BSO) (29,1 %); Nižší sekundární (Něm.) (0,1 %); Učňovský vyšší sekundární (Něm.) (0,2 %)	Nižší sekundární (VI.) (1,5 %); Všeobecný vyšší sekundární (VI.: ASO) (24,3 %); Nižší sekundární (Fr.) (5,3 %); Všeobecný vyšší sekundární (Fr.) (24,9 %); Učňovský vyšší sekundární (Fr.) (10,5 %); Všeobecný vyšší sekundární (Něm.) (0,4 %); Učňovský vyšší sekundární, programy s omezeným počtem hodin (VI.,Fr.,Něm.) (0,5 %); Speciální vzdělávání (VI.,Fr.,Něm.) (3,1 %)	
Chile		Nižší sekundární (5,5 %); Vyšší sekundární, první cyklus (87,8 %); Všeobecný vyšší sekundární, druhý cyklus (3,9 %); Učňovský vyšší sekundární, druhý cyklus (2,8 %)	
Česká republika	Základní škola (47,1 %)	Všeobecný nižší a vyšší sekundární (Gymnázium) (19,3 %); Učňovský vyšší sekundární s maturitou (21,9 %); Učňovský vyšší sekundární bez maturity (8,4 %); Speciální vzdělávání (2,8 %)	
Dánsko	Vyšší sekundární (0,5 %)	Primární a nižší sekundární (88,3 %); Pokračovací škola (11,2 %)	
Estonsko	Nižší sekundární (98,1 %)	Všeobecný vyšší sekundární (1,5 %)	
Francie		Nižší sekundární (27,3 %); Speciální vzdělávání (nižší sekundární) (2,5 %); Všeobecný vyšší sekundární (57,4 %); Technický vyšší sekundární (11,0 %); Odborný vyšší sekundární (1,8 %)	
Německo	Všeobecný nižší sekundární s přístupem k všeobecnému vyššímu sekundárnímu ( <i>Gymnasium</i> ) (36,1 %)	Speciální vzdělávání (2,8 %); Všeobecný nižší sekundární bez přístupu ke všeobecnému vyššímu sekundárnímu ( <i>Hauptschule</i> ) (15,5 %); Všeobecný nižší sekundární bez přístupu k všeobecnému vyššímu sekundárnímu ( <i>Realschule</i> ) (33,5 %); Všeobecný vyšší sekundární ( <i>Gymnasium</i> ) (0,8 %); Všeobecný nižší sekundární ( <i>Integrative Gesamtschule</i> ) (9,3 %)	Předučňovský a učňovský ( <i>Übergangsjahr, Berufsschule, Berufsfachschule</i> ) (2,0 %)
Maďarsko	Všeobecný vyšší sekundární ( <i>Gimnázium</i> ) (38,2 %)	Učňovský vyšší sekundární s přístupem k postsekundárnímu a terciárnímu (36,2 %); Učňovský vyšší sekundární bez přístupu k postsekundárnímu a terciárnímu (14,3 %)	Základní škola (11,3 %)

Poznámka: Čísla v závorkách uvádějí podíl 15letých žáků v studijním programu. Součty procent v každé zemi a ekonomickém celku nemusí být 100 kvůli zaokrouhlování a výjimečným programům, pro které nebyla data k dispozici. V tomto obrázku byly zahrnuty pouze země a ekonomické celky, kde byly k dispozici výsledky pro více než jeden studijní program. Prostřední sloupec zahrnuje všechny programy, u nichž se relativní výkon v řešení problémů statisticky neliší od 0 (viz [Příloha A3](#)). V Belgii byly informace o studijních programech v PROGIn spojeny s informacemi o regionech k identifikaci vzdělávacích programů: "VI." odkazuje na vlámské společenství, "Fr." na francouzské společenství a "Něm." na Německojazyčné společenství; výsledky pro programy s omezeným počtem hodin a "Speciální vzdělávání" jsou uvedeny na národní úrovni. V Německu jsou žáci ve více studijních programech klasifikováni podle speciálního vzdělávacího programu.

Zdroj: OECD, Databáze PISA 2012, Tabulka V.4.5.

Odkaz: <http://dx.doi.org/10.1787/888933003611>