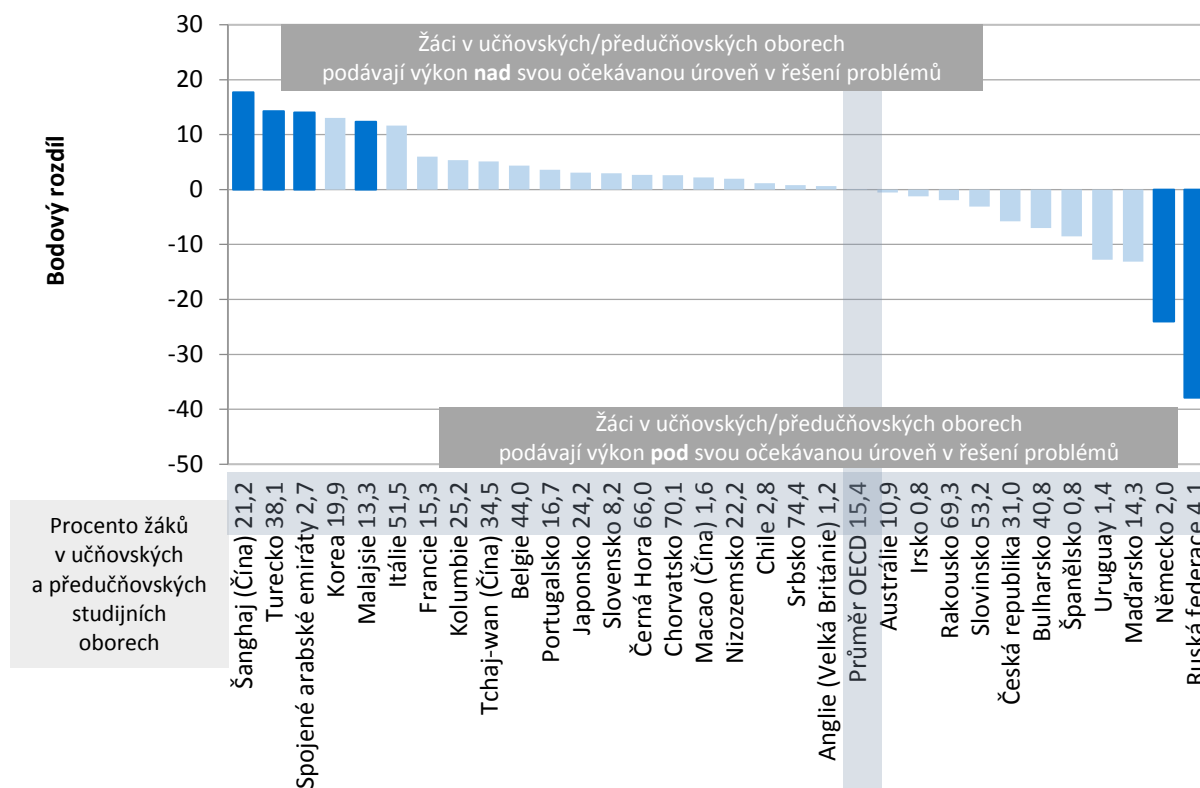


Obrázek V.4.2 Relativní výsledky v řešení problémů u žáků v učňovských a předučňovských oborech

Rozdíl ve výkonu v řešení problémů mezi žáky v učňovských a předučňovských oborech a žáky ve všeobecných programech s podobným výkonem v matematice, čtení a přírodních vědách



Poznámka: Statisticky významné rozdíly jsou vyznačeny tmavší barvou (viz Příloha A3).

Země a ekonomické celky jsou řazeny sestupně podle bodového rozdílu mezi žáky v učňovských/předučňovských oborech a žáky ve všeobecných studijních programech s podobným výkonem v matematice, čtení a přírodních vědách.

Zdroj: OECD, Dotabáze PISA 2012, Tabulky V.4.2. a V.4.4

Odkaz: <http://dx.doi.org/10.1787/888933003611>

Obrázek V.4.3 prostřednictvím národní klasifikace studijních programů zemí poukazuje na vzdělávací programy, kde mají žáci významně lepší výsledek v řešení problémů než žáci se srovnatelnými výsledky v matematice, čtení a přírodních vědách, kteří jsou zapsáni do jiných studijních programů.

Mnohé rozdíly v relativních výsledcích žáků různých studijních programů dělají starosti zemím nebo ekonomickým celkům s celkově slabšími výsledky v řešení problémů, než se čekalo (viz **Obrázek V.2.15** a **Tabulka V.2.6**). V těchto případech může „relativně silný“ program tvořit výjimku z celkově slabých výsledků. Žáci, kteří absolvují všeobecné studijní obory, jež jsou předstupněm vyššího vzdělání v Německu (*Gymnasium*) a Maďarsku (*Gimnázium*), například mají v průměru lepší výsledky v řešení problémů než jiní němečtí nebo maďarští žáci s podobnými skóry v matematice, čtení a přírodních vědách. Protože celkově mají žáci v Německu a Maďarsku horší výsledky než žáci v jiných zemích s podobnými výsledky v hlavních předmětech, tento poznatek dává tušit, že za tímto neúspěchem stojí hlavně výsledky žáků, kteří navštěvují jiné než všeobecné studijní programy. V jiných zemích dosahují žáci z konkrétních učňovských oborů vyššího počtu bodů než jiní žáci v jejich zemi, kteří jsou podobně zdatní v matematice, čtení a přírodních vědách. To je případ žáků v učňovských vyšších sekundárních oborech ve vlámsky a německy hovořících komunitách v Belgii: dosáhli