

OKNA

Okno V.1.1	Dlouhodobé trendy v poptávce po schopnosti řešit problémy.....	34
Okno V.2.1	Jak žáci dělají pokroky v řešení problémů	63
Okno V.2.2	Co je statisticky významný rozdíl?	66
Okno V.2.3	Interpretace rozdílů ve skóru řešení problémů PISA: jak velký je interval?	68
Okno V.2.4	Žáci s nejlepším výkonem v řešení problémů	75
Okno V.3.1	Jak se vykazuje úspěšnost v řešení otázek.....	94
Okno V.5.1	Když se vyučují řešení, žáci se nenaučí řešit problémy	145
Okno V.5.2	Rozvíjení kurikula pro 21. století v Albertě (Kanada)	145
Okno V.5.3	Schopnosti řešit problémy se nejlépe rozvíjejí ve smysluplných kontextech .	147
Okno V.5.4	Co je metakognitivní výuka?	148
Okno V.5.5	Výuka schopností řešit problémy ve výtvarné výchově	149
Okno V.5.6	Rozvíjení a hodnocení schopnosti řešit problémy v Singapuru	150
Okno V.5.7	Rozvíjení a hodnocení schopnosti řešit problémy v Japonsku: mezioborové projektové učení.....	152

OBRÁZKY

Obrázek V.1.1	Trendy v poptávce po schopnosti řešit problémy: Německo, Spojené státy a Japonsko	33
Obrázek V.1.2	Hlavní rysy koncepčního rámce řešení problémů PISA	39
Obrázek V.1.3	Testové rozhraní	41
Obrázek V.1.4	MP3 PŘEHRÁVAČ: Úvodní text	44
Obrázek V.1.5	MP3 PŘEHRÁVAČ: Otázka 1	45
Obrázek V.1.6	MP3 PŘEHRÁVAČ: Otázka 2	45
Obrázek V.1.7	MP3 PŘEHRÁVAČ: Otázka 3	46
Obrázek V.1.8	MP3 PŘEHRÁVAČ: Otázka 4	46
Obrázek V.1.9	KLIMATIZACE: Úvodní text	47
Obrázek V.1.10	KLIMATIZACE: Otázka 1	48
Obrázek V.1.11	KLIMATIZACE: Otázka 2	48
Obrázek V.1.12	JÍZDENKY: Úvodní text	49
Obrázek V.1.13	JÍZDENKY: Otázka 1	49
Obrázek V.1.14	JÍZDENKY: Otázka 2	50
Obrázek V.1.15	JÍZDENKY: Otázka 3	50
Obrázek V.1.16	SILNIČNÍ DOPRAVA: Úvodní text.....	51
Obrázek V.1.17	SILNIČNÍ DOPRAVA: Otázka 1	51
Obrázek V.1.18	SILNIČNÍ DOPRAVA: Otázka 2	52
Obrázek V.1.19	SILNIČNÍ DOPRAVA: Otázka 3	52
Obrázek V.1.20	ROBOTICKÝ VYSAVAČ: Úvodní text	53