

Obrázek V.3.8 Relativní silné a slabé stránky v postupech řešení problémů

	Lepší než očekávaný výkon v postupu řešení problémů
	Nevýznamný silný nebo slabý výkon
	Horší než očekávaný výkon v postupu řešení problémů

	Průměrný skór v řešení problémů	Rozdíl mezi pozorovaným a očekávaným výkonem podle postupu řešení problémů			
		Zkoumání a porozumění	Znázorňování a formulování	Plánování a provádění	Sledování a posuzování
Singapur	562				
Korea	561				
Japonsko	552				
Macao (Čína)	540				
Hongkong (Čína)	540				
Šanghaj (Čína)	536				
Tchaj-wan (Čína)	534				
Kanada	526				
Austrálie	523				
Finsko	523				
Anglie (Velká Británie)	517				
Estonsko	515				
Francie	511				
Nizozemsko	511				
Itálie	510				
Česká republika	509				
Německo	509				
Spojené státy	508				
Belgie	508				
Rakousko	506				
Norsko	503				
Irsko	498				
Dánsko	497				
Portugalsko	494				
Švédsko	491				
Ruská federace	489				
Slovensko	483				
Polsko	481				
Španělsko	477				
Slovinsko	476				
Srbsko	473				
Chorvatsko	466				
Maďarsko	459				
Turecko	454				
Izrael	454				
Chile	448				
Brazílie	428				
Malajsie	422				
Spojené arabské emiráty	411				
Černá Hora	407				
Uruguay	403				
Bulharsko	402				
Kolumbie	399				

Poznámka: Země a ekonomické celky s lepším/horším než očekávaným výkonem jsou ty, kde relativní pravděpodobnost úspěšnosti žáků v jedné skupině úkolů na základě jejich úspěšnosti ve všech ostatních úkolech je významně větší/menší než průměr v zemích OECD, po zohlednění obtížnosti otázky a efektu formátu odpovědi pro danou zemi či ekonomický celek.

Země a ekonomické celky jsou řazeny sestupně podle průměrného skóru v řešení problémů.

Zdroj: OECD, Databáze PISA 2012, Tabulky V.2.2. a V.3.2

Odkaz: <http://dx.doi.org/10.1787/888933003592>

Obrázek V.3.8 shrnuje silné a slabé stránky zemí a ekonomických celků v postupech řešení problémů. Za povšimnutí stojí dvě schémata, která se objevila v **Obrázku V.3.8** vyplývají. Zprvé je zde významný překryv mezi zeměmi a ekonomickými celky, které jsou silné v otázkách na „zkoumání a porozumění“ a těmi, které jsou silné v otázkách na „znázorňování a formulování“.