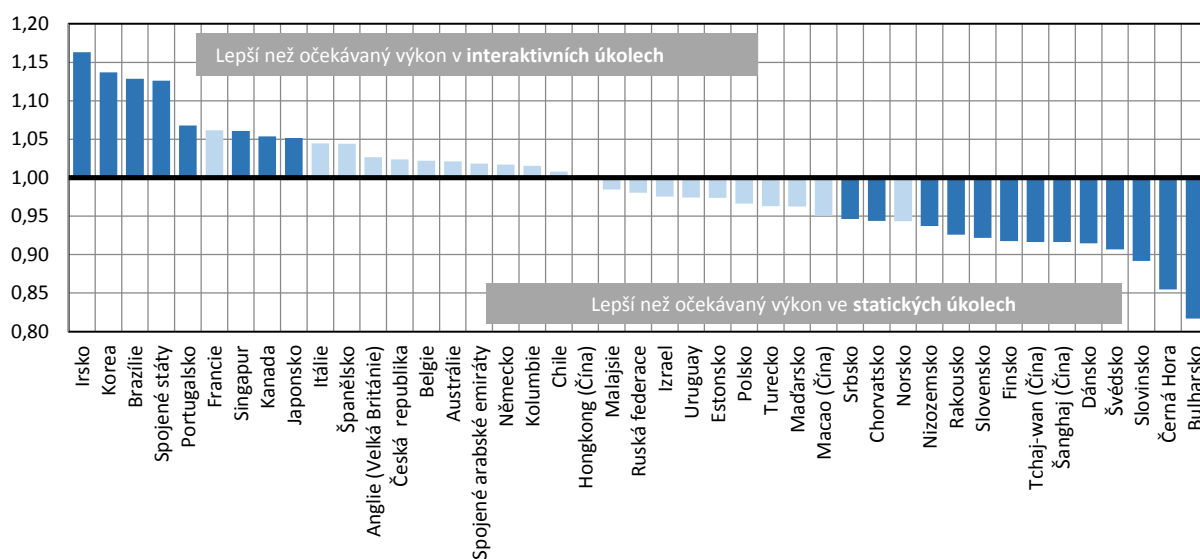


úspěšnosti každé země a ekonomického celku s průměrnou relativní úspěšností zemí OECD. Také zohledňuje efekt formátu odpovědi pro konkrétní zemi a ekonomický celek ([Obrázek V.3.9](#)). Když se budeme držet příkladu, který jsme použili výše, zjistíme, že měřítko relativní úspěšnosti v interaktivních otázkách je v Irsku 1,16 - a tedy výrazně nad 1, což ukazuje, že výsledek v těchto otázkách byl lepší, než se očekávalo. Ve Švédsku je relativní úspěšnost pouze 0,91 (významně pod paritou), což ukazuje na slabší výsledek v interaktivních otázkách, než se očekávalo ([Tabulka V.3.1](#)).

Obrázek V.3.4 Relativní úspěšnost v testu řešení problémů podle povahy problému

Úspěšnost v interaktivních otázkách, oproti statickým otázkám, ve srovnání s průměrem OECD po zohlednění testové formy a efektu formátu odpovědi pro danou zemi či ekonomický celek

Poměr šancí (Průměr OECD = 1,00)



Poznámky: Statisticky významné hodnoty jsou vyznačeny tmavší barvou (viz [Příloha A3](#)).

Tento obrázek ukazuje, že žáci v Irsku mají v průměru 1,16krát větší pravděpodobnost než žáci v zemích OECD, že uspějí v interaktivních otázkách, vzhledem k jejich úspěšnosti ve statických otázkách.

Země a ekonomické celky jsou řazeny sestupně podle relativní pravděpodobnosti úspěšnosti v interaktivních otázkách na základě úspěšnosti ve statických otázkách.

Zdroj: OECD, Databáze PISA 2012, Tabulka V.3.1.

Odkaz: <http://dx.doi.org/10.1787/888933003592>

V porovnání s žáky v jiných zemích OECD byli žáci v Irsku, Koreji, Brazílii, USA, Portugalsku, Singapuru, Kanadě a Japonsku v interaktivních úlohách úspěšnější, než se vzhledem k jejich celkovému výsledku očekávalo. Oproti tomu žáci v Bulharsku, Černé Hoře, Slovinsku, Švédsku, Dánsku, Šanghaji (Čína), Tchaj-wanu (Čína), Finsku, Slovensku, Rakousku, Nizozemsku, Chorvatsku a Srbsku lépe zvládali úlohy statické než interaktivní, v porovnání s relativní úspěšností žáků v jiných zemích OECD. To může ukazovat na obtížnost související se specifickými schopnostmi používanými pouze k řešení interaktivních úkolů.

Postupy uplatňované při řešení problémů

Každá otázka v šetření PISA 2012 oblasti individuální schopnosti řešit problémy byla zaměřena na měření jednoho konkrétního postupu řešení problémů. V šetření PISA 2012 jsou hodnoceny tyto postupy:

- Zkoumání a porozumění
- Znázorňování a formulování
- Plánování a provádění
- Sledování a posuzování