

Bohouš – Bára – Cyril – Dana – Františka). Částečný počet bodů získávají řešení, která splňují pouze osm z devíti podmínek (např. Aleš – Alice – Eva – Bohouš – Bára – Dana – Františka – Cyril: v tomto případě Cyril nesedí vedle Dany ani vedle Evy). V pilotáži získalo 54 % žáků alespoň částečný počet bodů a 43 % žáků plný počet bodů. Obtížnost úlohy je dána velkým množstvím omezujících podmínek řešení a nutností systematicky posuzovat a upravovat částečně správná řešení ve snaze o dosažení zcela správného řešení, které bude vyhovovat všem stanoveným podmínkám.

Literatura

- Adey, P., B. Csapó, A. Demetriou, J. Hautamäki a M. Shayer (2007), „Can we be intelligent about intelligence? Why education needs the concept of plastic general ability“, *Educational Research Review* 2, 75–97.
- Baxter, G. P. a R. Glaser (1997), *An approach to analyzing the cognitive complexity of science performance assessments (Technical report 452)*, National Center for Research on Evaluation, Standards, and Student Testing (CRESST), Los Angeles, California.
- Blech, C. a J. Funke (2005), *Dynamis review: An overview about application of the Dynamis approach in cognitive psychology*, Deutsches Institut für Erwachsenenbildung, Bonn, http://www.die-bonn.de/esprid/dokumente/doc-2005/blech05_01.pdf.
- Blech, C. a J. Funke (2010), „You cannot have your cake and eat it, too: How induced goal conflicts affect complex problem solving“, *Open Psychology Journal* 3, 42–53.
- Bransford, J. D., A. L. Brown a R. R. Cockling (eds.) (1999), *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School*, National Academy Press, Washington, D.C.
- Buchner, A. a J. Funke (1993), Finite-state automata: Dynamic task environments in problem-solving research, *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*, Vol. 46A, No. 1, 83–118.
- Duncker, K. (1945), „On problem solving“, *Psychological Monographs*, Vol. 58, No. 3.
- Frensch, P. A. a J. Funke (1995), „Definitions, traditions, and a general framework for understanding complex problem solving“, in P. A. Frensch, J. Funke (eds.), *Complex problem solving: The European perspective*, Lawrence Erlbaum Associates, Hillsdale, NJ, 3–25.
- Funke, J. (2010), „Complex problem solving: A case for complex cognition?“, *Cognitive Processing*, Vol. 11, 133–142.
- Funke, J. a P. A. Frensch (2007), „Complex problem solving: The European perspective – 10 years after“, in D. H. Jonassen (ed.), *Learning to Solve Complex Scientific Problems*, Lawrence Erlbaum, New York, 25–47.
- Greiff, S. a J. Funke (2008). *Indikatoren der Problemlösung: Sinn und Unsinn verschiedener Berechnungsvorschriften, Bericht aus dem MicroDYN Projekt [Measuring Complex Problem Solving: The MicroDYN approach]*, Psychologisches Institut, Heidelberg.
- Klauer, K. a G. Phye (2008), „Inductive reasoning: a training approach“, *Review of Educational Research*, Vol. 78, No. 1, 85–123.
- Klieme, E. (2004), „Assessment of cross-curricular problem-solving competencies“, in J. H. Moskowitz, M. Stephens (eds.), *Comparing Learning Outcomes. International Assessment and Education Policy*, Routledge Falmer, London, 81–107.