



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



ČESKÁ  
ŠKOLNÍ  
INSPEKCE

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Vysoce angažovaní čtenáři naopak stráví významnou část času čtením pro vlastní potěšení. Čtou obvykle širokou škálu textů v tištěných i elektronických médiích, ačkoliv se konkrétní druhy textů, které čtou, většinou liší dle pohlaví a národnosti (OECD, 2002). Tito jedinci nejenže přirozeně považují čtení za hodnotnou a zajímavou činnost, ale také si uvědomují, jak významnou roli hraje v jejich společenských vztazích.

### Význam vzdělávacího kontextu pro čtenářskou angažovanost

Jelikož má šetření PISA 2009 poskytnout informace užitečné pro vzdělávací politiku, je důležité, abychom zde zahrnuli proměnné, které mohou ovlivňovat politická rozhodnutí. Jednou z politicky relevantních proměnných je kontext třídního a školního prostředí pro čtenářskou angažovanost.

Vývoj vlastního vztahu ke čtení je započat tehdy, když je v jedincích podpořeno uvědomování si hodnoty čtení a patřičné chování pro ně důležitých lidí. V počátku jsou to rodiče, kteří předávají hodnoty spojené se čtením svému vyvíjejícímu se dítěti a vedou jeho četbu. Jedinci pak postupně přejímají za své cíle a hodnoty, které jim byly předávány druhými, a začínají si uvědomovat, jak je čtení důležité. Může se stát, že si uvědomí užitečnost čtení pro vzdělávání a jejich budoucí uplatnění ve společnosti, i když se nemusí zrovna jednat o jejich oblíbenou volnočasovou činnost. Posléze však může čtení nabýt statusu činnosti, která má pro jedince osobní význam a stane se upřednostňovaným zdrojem mentální stimulace a emočního uspokojení.

Cesta k vlastnímu vztahu žáků ke čtení závisí na podpoře blízkých osob. Za příznivých podmínek se ujistí o svých schopnostech ve čtení a rozšíří si autonomii při určování svých vlastních čtenářských aktivit. Pokud rodinné a školní prostředí poskytne jedinci při čtení pocit sebedůvěry (uvědomění si svých schopností) a autonomie (zodpovědnosti sama za sebe), bude se z jedince stávat vnitřně motivovaný čtenář, který dovede usměrňovat své čtenářské aktivity.

„Významnou autoritou“ při nabývání čtenářské gramotnosti je učitel. Řada studií ukazuje, že učitelé, kteří u žáků rozvíjejí jejich kompetence a vedou je k osvojování si čtení, jim tak dávají prostor k tomu, aby se stali aktivními čtenáři, kteří v této oblasti dosahují dobrých výsledků. Naopak učitelé, kteří tyto vyučovací postupy opomíjejí, narušují snahu žáků o to, aby si sami řídili své činnosti, a ve výsledku se tak žáci ve čtení neangažují a nedosahují pokroku ve čtenářských výkonech (Guthrie, 2008).

Stručně řečeno, vyučovací postupy v rámci vzdělávacího kontextu významně předurčují úroveň čtenářské angažovanosti žáků. Vzhledem k popsanému vztahu mezi angažovaností a úspěšností má sběr informací o podpoře čtenářské angažovanosti ve školních třídách značný význam pro tvůrce vzdělávací politiky.

### Definice a měření vzdělávacího kontextu čtenářské angažovanosti v šetření PISA

Definice podpory čtenářské angažovanosti ve třídách v rámci šetření PISA 2009 zní:

Čtenářská angažovanost ve třídách vychází z toho, jakou podporu své motivace pro čtení a behaviorálních charakteristik s tím spojených vnímají žáci od učitele, třídy a školy.

Dvěma charakteristikami čtenářské angažovanosti, které jsou v šetření PISA 2009 operacionalizovány, jsou relevance a podpora autonomie. Tyto charakteristiky jsou v daném pořadí uspořádány spolu s charakteristikami zájmu o čtení a autonomie v konstrukt čtenářské angažovanosti jedinců.

*Relevance.* Zájem o čtení je podpořen kontextem třídy a školy, v rámci kterého je zdůrazněn význam textů pro znalosti a zkušenosti žáků (Asesor, Kaplan, & Roth, 2002). Pokud je žákům materiál, který čtou, prezentován jako něco, co přímo souvisí s jejich zájmy, dosáhnou vyššího porozumění, než když je jejich čtenářská aktivita řízena pouhou touhou dosáhnout dobrých výsledků (Vansteenkiste, Lens&Deci, 2006). Žáci lépe porozumí takovým materiálům ke čtení, které souvisejí s jejich