

## 16

Kolik žáků vaší školy již má následující dovednosti, když začnou chodit do první třídy?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Méně než 25%	25–50%	51–75%	Více než 75%
a) Poznává většinu písmen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Umí přečíst některá slova -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Umí přečíst věty -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Umí napsat písmena -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Umí napsat některá slova -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Napočítá do 100 nebo i výše ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Poznává všechna čísla od 1 do 10 -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Umí napsat všechna čísla od 1 do 10 -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 17

Ve kterém ročníku je ve vaší škole **poprvé** kladen **hlavní důraz** na výuku následujících dovedností a postupů ve čtení?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	V 1. ročníku	Ve 2. ročníku	Ve 3. ročníku	Ve 4. ročníku	V žádném z těchto ročníků
a) Znalost písmen abecedy -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Znalost vztahů mezi písmeny abecedy a výslovností	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Čtení slov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Čtení samostatných vět -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Čtení souvislého textu -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Vyhledání informací v textu ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Rozpoznání hlavní myšlenky textu -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Vysvětlení nebo doložení toho, jak žáci rozumí textu -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Porovnání textu s vlastními zkušenostmi žáků -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Porovnání různých textů -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Předvídání toho, co se dále v textu stane -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) Zobecňování a vyvozování závěrů na základě textu -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m) Popsání stylu nebo struktury textu -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
n) Určení postoje nebo záměru autora -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>