



PROGRESS IN INTERNATIONAL READING LITERACY STUDY

Učitel'ský dotazník

4. ročník

Česká školní inspekce
Oddělení mezinárodních šetření
Fráni Šrámka 37, 150 21 Praha 5



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2015

Učitelský dotazník

Vaše škola souhlasila s účastí v šetření PIRLS 2016 (Progress in International Reading Literacy Study). Šetření PIRLS zjišťuje, jak si děti v různých zemích osvojují čtenářské dovednosti, jaké jsou trendy a jaké jsou rozdíly v národních vzdělávacích systémech. Šetření je realizováno Mezinárodní asociací pro hodnocení výsledků vzdělávání (IEA) a probíhá ve více než 50 zemích světa. Cílem šetření je zlepšit výuku a procesy učení čtení.

Tento dotazník je určen učitelům žáků 4. ročníku. Zjišťují se jím informace o akademickém a profesním zázemí učitelů, o vybavení tříd, o metodách výuky a o postojích učitelů. Protože se vaše třída stala součástí celonárodního vzorku, jsou Vaše odpovědi velmi důležité pro získání informací o vzdělávání na prvním stupni základních škol v České republice.

Některé otázky dotazníku se vztahují k „**testované třídě**“ nebo k „**této třídě**“. Tou je míněna třída uvedená na štítku s Vašimi přístupovými údaji pro vyplnění elektronické verze dotazníku. Pokud vyučujete některé, ale ne všechny žáky v testované třídě, odpověďte pouze s ohledem na žáky, které vyučujete. Každou otázku prosím zodpovězte co nejpřesněji, aby získané informace co nejlépe vystihovaly situaci ve vaší škole.

PIRLS je mezinárodní šetření a všechny země při něm pracují se stejnými dotazníky. Proto se Vám některé otázky mohou zdát neobvyklé a ne zcela relevantní pro Vás a školy v České republice. Přesto je důležité, abyste se pokusil/a zodpovědět všechny otázky, aby mohlo být provedeno srovnání mezi všemi zeměmi, které se šetření účastní.

Vyplnění tohoto dotazníku zabere přibližně 35 minut. Velice Vám děkujeme za čas a úsilí, které věnujete jeho vyplnění.

PIRLS 2016

1

Kolik let budete mít celkově odučeno na konci tohoto školního roku?

_____ *Zaokrouhlete roky prosím na celé číslo.*

2

Jste žena, nebo muž?

Označte pouze jednu odpověď.

Žena ---

Muž ---

3

Kolik je vám let?

Označte pouze jednu odpověď.

Méně než 25 ---

25–29 ---

30–39 ---

40–49 ---

50–59 ---

60 a více ---

4

Jaké je vaše nejvyšší dosažené vzdělání?

Označte pouze jednu odpověď.

Nedokončená střední škola ---

Střední škola ---

Nástavbové studium ---

Vyšší odborná škola nebo konzervatoř ---

Vysoká škola – bakalářské studium ---

Vysoká škola – magisterské studium ---

Vysoká škola – doktorské studium
nebo ekvivalent ---

5

A. Jaký byl hlavní obor nebo zaměření vašeho vysokoškolského studia?

Označte jednu odpověď v každém řádku.

- | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|
| | Ano | Ne |
| a) Učitelství pro 1. stupeň ZŠ ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Učitelství všeobecně vzdělávacích
předmětů (pro 2. a/nebo 3. stupeň) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Český jazyk (neučitelský obor) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Jiný ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

B. Nakolik byly následující oblasti zastoupeny ve vašem vysokoškolském studiu?

Označte jednu odpověď v každém řádku.

- | | | | |
|--|-----------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| | Vůbec ne | Úvod do tématu nebo
jeho přehled | Na tuto oblast
byl kladen důraz |
| a) Český jazyk ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Literatura ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Metodika a didaktika čtení ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Pedagogická psychologie ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Doučování čtení
pro zaostávající žáky ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Teorie čtení ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Speciální pedagogika ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Výuka cizího jazyka ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) Pedagogická diagnostika
(metody hodnocení čtení) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| j) Předškolní vzdělávání ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

6

Kolik hodin jste celkem v posledních dvou letech strávil/a v rámci formálního vzdělávání na workshopech nebo seminářích pro další vzdělávání učitelů, které se zabývaly zejména čtením nebo výukou čtení (např. teorií čtení, didaktikou čtení)?

Označte pouze **jednu** odpověď.

- 0 hodin ---
- Méně než 6 hodin ---
- 6–15 hodin ---
- 16–35 hodin ---
- Více než 35 hodin ---

7

Jak byste ohodnotil/a úroveň následujících aspektů ve vaší škole?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

- | | Velmi vysoká | Vysoká | Střední | Nízká | Velmi nízká |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Pochopení cílů školního vzdělávacího programu ze strany učitelů | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Úspěšnost učitelů při realizaci školního vzdělávacího programu | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Nároky učitelů na výsledky žáků | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Schopnost učitelů žáky inspirovat | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Spolupráce učitelů s vedením školy (včetně předsedů předmětových komisí) při plánování výuky | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Zapojení rodičů do činnosti školy | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Ochota rodičů zajistit, aby žáci byli připraveni se učit | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Nároky rodičů na výsledky žáků | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) Zájem rodičů na dobrých výsledcích žáků | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| j) Snaha žáků dobře ve škole prospívat | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| k) Schopnost žáků dosahovat vzdělávacích cílů školy | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| l) Respekt žáků ke spolužákům, kteří ve škole vynikají | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

8

Uvedte prosím, nakolik souhlasíte, nebo nesouhlasíte s následujícími tvrzeními o škole, na které právě učíte.

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
a) Tato škola se nachází v bezpečné lokalitě. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) V této škole se cítím bezpečně. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Bezpečnostní politika této školy a její uplatňování v praxi jsou dostačující. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Žáci této školy jsou ukáznění. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Žáci se k učitelům chovají slušně. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Žáci mají kladný vztah k majetku školy. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Škola má jasná pravidla pro chování žáků. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Školní pravidla jsou vymáhána spravedlivým a konzistentním způsobem. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9

Jak často se scházíte s ostatními učiteli kvůli následujícím záležitostem?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Velmi často	Často	Někdy	Nikdy nebo téměř nikdy
a) Výměna zkušeností získaných při výuce -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Hospitace na hodině kolegy kvůli získání nových zkušeností -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Spolupráce orientovaná na zlepšení výuky nějakého konkrétního tématu -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Spolupráce s učiteli z jiných škol zaměřená na kurikulum -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Spolupráce s kolegy z jiných ročníků na zajištění kontinuity výuky -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10

Jak často máte při svém učitelském povolání následující pocity?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Velmi často	Často	Někdy	Nikdy nebo téměř nikdy
a) Se svým povoláním učitele jsem spokojený/spokojená. ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Ve své práci nacházím hluboký význam a smysl. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Pociťuji nadšení pro svou práci. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Má práce mě inspiruje. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Jsem hrdý/hrdá na práci, kterou dělám. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Chci zůstat učitelem, jak dlouho budu moci. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Jsem rád/a, že učím na této škole. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11

A. Kolik žáků je v testované třídě?

(Jde o třídu, která je uvedena na štítku s Vašimi přístupovými údaji pro vyplnění elektronické verze tohoto dotazníku.)

_____ žáků
Uvedte počet žáků.

B. Kolik žáků z otázky 11A je ve 4. ročníku?

_____ žáků
Uvedte počet žáků 4. ročníku.

12

Kolik žáků 4. ročníku má problémy s porozuměním mluvené češtině?

_____ žáků
Uvedte počet žáků v testované třídě.

13

A. Kolik žáků potřebuje doučování ze čtení?

_____ žáků
Uvedte počet žáků 4. ročníku v testované třídě.

B. Kolik žáků z otázky 13A chodí na doučování ze čtení?

_____ žáků
Uvedte počet žáků.

14

Kolik žáků ve třídě se řadí mezi pokročilé čtenáře?

_____ žáků
Uvedte počet žáků čtvrté třídy.

15

Nakolik následující skutečnosti omezují vaši výuku v testované třídě?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

- | | Vůbec ne | Do jisté míry | Značně |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Žákům chybí nezbytné předchozí znalosti či dovednosti. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Žáci trpí podvýživou. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Žáci trpí nedostatkem spánku. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Žáci nejsou přítomni. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Žáci vyrušují. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Žáci nemají zájem o výuku. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Žáci vykazují mentální postižení, poruchy chování nebo duševní poruchy. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Nedostatek podpory ve využívání informačních a komunikačních technologií. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

16

Kolik času v typickém týdnu věnujete v testované třídě výuce českého jazyka a/nebo aktivitám s ní spojeným?

(Jde o třídu, která je uvedena na štítku s Vašimi přístupovými údaji pro vyplnění tohoto dotazníku.)

Započítejte jak výuku, tak i další činnosti, které s výukou čtení, psaní, mluveného projevu, literatury atd. souvisejí.

_____ Zapište počet minut týdně.

Převedte prosím počet hodin na minuty.

17

Bez ohledu na to, zda máte v rozvrhu pevně stanoven čas pro výuku čtení, přibližně kolik času v testované třídě během typického týdne věnujete výuce čtení a/nebo aktivitám s ní spojeným?

(Jde o třídu, která je uvedena na štítku s Vašimi přístupovými údaji pro vyplnění tohoto dotazníku.)

Započítejte aktivity, které děláte napříč vzdělávacím programem i během pevně daného času na výuku čtení.

_____ Zapište počet minut týdně.

Převedte prosím počet hodin na minuty.

18

Jak často rozdělujete žáky při výuce čtení a/nebo při aktivitách s ní spojených následujícími způsoby?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

- Vždy nebo téměř vždy
- Často
- Někdy
- Nikdy
- a) Čtení učím celou třídu najednou. ----- — — —
- b) Vytvářím skupiny, v nichž jsou žáci se stejnými schopnostmi. ----- — — —
- c) Vytvářím skupiny, v nichž jsou žáci s rozdílnými schopnostmi. ----- — — —
- d) Provádím individualizovanou výuku čtení. ----- — — —
- e) Žáci pracují samostatně na úkolu, který si sami zvolili. ----- — — —

19

Jak často necháváte žáky při výuce čtení a/nebo při aktivitách s ní spojených číst následující typy textů (v tištěné nebo elektronické podobě)?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

Každý den nebo téměř každý den
 Jednou nebo dvakrát za týden
 Jednou nebo dvakrát za měsíc
 Nikdy nebo téměř nikdy

A. Literární texty

- a) Kratší příběhy (např. pověsti, pohádky, akční příběhy, science fiction, detektivní povídky) ----- — — —
- b) Delší beletristické knihy členěné do kapitol ----- — — —
- c) Divadelní hry ----- — — —

B. Informační texty

- a) Knihy nebo učebnice z oblasti naučné literatury ----- — — —
- b) Delší naučné knihy členěné do kapitol ----- — — —
- c) Naučné články, které vysvětlují a popisují věci, lidi, události nebo fungování různých věcí (např. novinové články, brožury) ----- — — —

20

Jak často se při výuce čtení a/nebo při aktivitách s ní spojených věnujete následujícím činnostem?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

Každý den nebo téměř každý den
 Jednou nebo dvakrát za týden
 Jednou nebo dvakrát za měsíc
 Nikdy nebo téměř nikdy

- a) Čtu žákům nahlas. ----- — — —
- b) Vyvolávám žáky, aby četli nahlas. ----- — — —
- c) Žádám žáky, aby si četli potichu pro sebe. ----- — — —
- d) Učím žáky postupy pro rozpoznání zvuků a slov. ----- — — —
- e) Systematicky rozšiřuji slovní zásobu žáků. ----- — — —
- f) Učím žáky, jak shrnout hlavní myšlenky nějakého textu. ----- — — —
- g) Učím nebo předvádím techniky zběžného čtení a vyhledávání informací. ----- — — —

Jak často při výuce čtení v této třídě děláte následující činnosti?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

- Každou nebo téměř každou hodinu
Asi v polovině hodin
V některých hodinách
Nikdy
- a) Poskytuji materiály ke čtení, které odpovídají zájmům žáků. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Poskytuji materiály, které odpovídají čtenářské úrovni jednotlivých žáků. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Dávám nový obsah do souvislosti s předchozími znalostmi žáků. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Podněcuji žáky, aby se lépe snažili porozumět textu. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Podněcuji diskuse žáků o textech. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- f) Podněcuji žáky, aby zpochybňovali názor v textu. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- g) Pracuji s různými hledisky (žáků i textů) k dosažení hlubšího porozumění. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- h) Dávám žákům čas číst knihy podle jejich vlastního výběru. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- i) Poskytuji individualizovanou zpětnou vazbu každému žákovi. ----- ○ — ○ — ○ — ○

Jak často od žáků požadujete, aby prováděli následující činnosti, které rozvíjejí dovednosti a postupy nezbytné pro čtení s porozuměním?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

- Každý den nebo téměř každý den
Jednou nebo dvakrát za týden
Jednou nebo dvakrát za měsíc
Nikdy nebo téměř nikdy
- a) Vyhledat informaci v textu ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Určit hlavní myšlenku přečteného textu ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Vysvětlit nebo podložit, jak porozuměli přečtenému textu ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Porovnat přečtený text se svými zkušenostmi ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Porovnat přečtený text s jinými texty, které četli již dříve ----- ○ — ○ — ○ — ○
- f) Odhadnout, co se stane dále v textu, který čtou ----- ○ — ○ — ○ — ○
- g) Zobecnit přečtený text a vyvodit z něj závěry ----- ○ — ○ — ○ — ○
- h) Popsat styl nebo uspořádání přečteného textu ----- ○ — ○ — ○ — ○
- i) Určit postoj nebo záměr autora ----- ○ — ○ — ○ — ○

23

Jak často od žáků požadujete, aby se věnovali následujícím činnostem poté, co přečetli nějaký text?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.



- a) Napsali něco o tom, co přečetli, nebo napsali něco na podobné téma ----- — — —
- b) Ústně odpověděli na otázky týkající se přečteného textu nebo text ústně shrnuli ----- — — —
- c) Mluvili mezi sebou o tom, co přečetli ----- — — —
- d) Napsali písemnou práci nebo test týkající se toho, co přečetli ----- — — —

24

A. Mají žáci 4. ročníku v testované třídě při výuce čtení přístup k počítačům (včetně tabletů)?

Označte pouze **jednu** odpověď.

Ano ---

Ne ---

(Pokud Ne, přejděte k otázce 25.)

Pokud Ano,

B. Jaký přístup k počítačům žáci mají?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

- a) Každý žák má počítač. ----- —
- b) Ve třídě jsou počítače, které jsou pro všechny žáky společné. ----- —
- c) Ve škole jsou počítače, které žáci třídy někdy využívají při hodinách. ----- —

C. Jak často provádíte následující činnosti na počítači při hodinách čtení?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.



- a) Požaduji po žácích, aby četli elektronické texty. ----- — — —
- b) Učím žáky strategie čtení elektronických textů. ----- — — —
- c) Učím žáky kritickému přístupu při čtení na internetu. ----- — — —
- d) Požaduji po žácích, aby vyhledali informace (např. fakta, definice apod.). -- — — —
- e) Požaduji po žácích, aby hledali podrobné informace ke konkrétnímu tématu nebo problému. ----- — — —
- f) Požaduji po žácích, aby psali příběhy nebo jiné texty. - — — —

25

A. Je ve vaší třídě knihovna nebo čtenářský koutek?

Označte pouze **jednu** odpověď.

Ano ---

Ne --- 

(Pokud Ne, přejděte k otázce 26.)

Pokud Ano,

B. Kolik knih je přibližně ve vaší třídní knihovně?

Označte pouze **jednu** odpověď.

0–25 ---

26–50 ---

51–100 ---

Více než 100 ---

C. Kolik různých časopiseckých titulů je přibližně ve vaší třídní knihovně?

Označte pouze **jednu** odpověď.

0 ---

1–2 ---

3–5 ---

Více než 5 ---

D. Jak často dáváte žákům při vyučování možnost využít třídní knihovnu nebo čtenářský koutek?

Označte pouze **jednu** odpověď.

Každý den nebo téměř každý den ---

Jednou nebo dvakrát za týden ---

Jednou nebo dvakrát za měsíc ---

Nikdy nebo téměř nikdy ---

E. Mohou si žáci z třídní knihovny nebo čtenářského koutku půjčit knihy domů?

Označte pouze **jednu** odpověď.

Ano ---

Ne ---

26

Jak často berete nebo posíláte žáky do jiné než třídní knihovny?

Označte pouze **jednu** odpověď.

Nejméně jednou nebo dvakrát za týden ---

Jednou nebo dvakrát za měsíc ---

Několikrát za rok ---

Nikdy nebo téměř nikdy ---

27

Jak často zadáváte čtení jako součást domácího úkolu (z jakéhokoli předmětu)?

Označte pouze **jednu** odpověď.

Nikdy --- 

(Přejděte k otázce 30.)

Méně než jednou týdně ---

Jednou nebo dvakrát týdně ---

Třikrát nebo čtyřikrát týdně ---

Každý den ---

28

Jak dlouho podle vás trvá žákům pokaždé vypracování domácího úkolu, jehož součástí je čtení (z jakéhokoli předmětu)?

Označte pouze **jednu** odpověď.

15 minut nebo méně ---

16–30 minut ---

31–60 minut ---

Více než 60 minut ---

29

Jak často pracujete s domácím úkolem následujícími způsoby?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

Vždy nebo téměř vždy

Někdy

Nikdy nebo téměř nikdy

a) Opravím úkoly a poskytnu žákům zpětnou vazbu -----

b) Povídáme si se žáky o domácím úkolu -----

c) Kontroluji, zda žáci úkol splnili nebo ne -----

30

Máte při práci s žáky, kteří mají problémy se čtením, k dispozici následující formy pomoci?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

Vždy

Někdy

Nikdy

a) Odborníka (např. pracovníka pedagogicko-psychologické poradny, logopeda) -----

b) Asistenta pedagoga -----

c) Dobrovolníka z řad dospělých/rodičů -----

31

Co obvykle uděláte, když žák začne ve čtení zaostávat?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

Ano

Ne

a) Nechám žáka pracovat s odborníkem (např. pracovníkem pedagogicko-psychologické poradny, logopedem) -----

b) Vyčkám, zda se výkon v průběhu dospívání nezlepší -----

c) Věnuji více času individuálnímu čtení s tímto žákem -----

d) Požádám rodiče, aby žákovi se čtením pomohli -----

e) Doporučím, aby byl žák zařazen do speciálního programu na výuku čtení -----

32

Jak velký důraz kladete na následující způsoby hodnocení pokroku žáka ve čtení?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

- Velký důraz
- Středně velký důraz
- Malý nebo žádný důraz
- a) Průběžné hodnocení žáků ----- — —
- b) Testy (např. testy z učebnice nebo testy vytvořené učitelem) ----- — —
- c) Celostátní nebo regionální testy ----- — —

33

Kterou čítanku nejčastěji používáte?

Označte pouze **jednu** odpověď.

- H. Rezutková a kolektiv:
Čítanka 4 (Alter) ---
- I. Juráčková, L. Hubeňáková:
Čítanka pro 4. ročník ZŠ (Didaktis) ---
- Z. Janáčková a kolektiv:
Čítanka pro 4. ročník (Nová škola) ---
- K. Šebesta, K. Váňová:
Čítanka pro 4. ročník (Fraus) ---
- J. Čeňková, A. Jonáková:
Čítanka 4 pro základní školy (SPN) ---
- J. Toman, M. Vondru:
Já čtenář a můj svět (Fortuna) ---
- B. Batková, H. Mikulenková:
Čítanka 4 (PRODOS) ---
- Nějakou jinou ---

34

Napište prosím název knihy, kterou jste svým žákům v tomto pololetí doporučili.

35

Kterou metodou se na vaší škole vyučuje počáteční čtení?

Označte pouze **jednu** odpověď.

- Genetickou ---
- Globální ---
- Jinou ---
- Nevím ---

Kolik let v testované třídě vyučujete?

Označte pouze **jednu** odpověď.

Méně než 1 rok ---

1 rok ---

2 roky ---

3 roky ---

4 roky ---

Děkujeme Vám

za čas a úsilí, které jste věnovali vyplnění tohoto dotazníku.



BOSTON
COLLEGE

PIRLS
2016

PROGRESS IN INTERNATIONAL READING LITERACY STUDY

Učitel'ský dotazník

4. ročník



© IEA, 2015
International Association
for the Evaluation of
Educational Achievement

pirls.bc.edu