

27

Jak často zadáváte čtení jako součást domácího úkolu (z jakéhokoli předmětu)?

Označte pouze **jednu** odpověď.

Nikdy ---

(Přejděte k otázce 30.)

Méně než jednou týdně ---

Jednou nebo dvakrát týdně ---

Třikrát nebo čtyřikrát týdně ---

Každý den ---

28

Jak dlouho podle vás trvá žákům pokaždé vypracování domácího úkolu, jehož součástí je čtení (z jakéhokoli předmětu)?

Označte pouze **jednu** odpověď.

15 minut nebo méně ---

16–30 minut ---

31–60 minut ---

Více než 60 minut ---

29

Jak často pracujete s domácím úkolem následujícími způsoby?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

Vždy nebo téměř vždy

Někdy

Nikdy nebo téměř nikdy

a) Opravím úkoly a poskytnu žákům zpětnou vazbu -----

b) Povídáme si se žáky o domácím úkolu -----

c) Kontroluji, zda žáci úkol splnili nebo ne -----

30

Máte při práci s žáky, kteří mají problémy se čtením, k dispozici následující formy pomoci?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

Vždy

Někdy

Nikdy

a) Odborníka (např. pracovníka pedagogicko-psychologické poradny, logopeda) -----

b) Asistenta pedagoga -----

c) Dobrovolníka z řad dospělých/rodičů -----

31

Co obvykle uděláte, když žák začne ve čtení zaostávat?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

Ano

Ne

a) Nechám žáka pracovat s odborníkem (např. pracovníkem pedagogicko-psychologické poradny, logopedem) -----

b) Vyčkám, zda se výkon v průběhu dospívání nezlepší -----

c) Věnuji více času individuálnímu čtení s tímto žákem -----

d) Požádám rodiče, aby žákovi se čtením pomohli -----

e) Doporučím, aby byl žák zařazen do speciálního programu na výuku čtení -----