

Vývoj oblíbenosti čtení za uplynulých 15 let nelze přímo posoudit, protože v předchozích cyklech šetření PIRLS byla k měření oblíbenosti čtení použita jiná škála. V tabulce 6.1 jsou uvedeny podíly českých žáků, kteří rozhodně nebo spíše souhlasili se třemi tvrzeními, která byla zařazena ve všech dosavadních cyklech, do nichž se Česká republika zapojila. Celkově lze říci, že oblíbenost čtení zůstává v průběhu času stabilní, přestože v dílčích položkách dochází k určitým výkyvům.

Tabulka 6.1 Vývoj vybraných aspektů oblíbenosti čtení mezi lety 2001–2016

Tvrzení	Podíl žáků (%), kteří rozhodně nebo spíše souhlasí		
	2001	2011	2016
Čtení mě baví	77	81	80
Myslím si, že čtení je nuda	29	19	22
Měl/a bych radost, kdyby mi někdo dal knihu jako dárek	92	84	83

O oblíbenosti čtení vypovídá také frekvence čtení ve volném čase. Pro radost si čte denně přibližně třetina českých žáků, další třetina si čte jednou až dvakrát týdně, zbývající necelá třetina si čte méně často nebo nikdy. Tímto rozložením se Česká republika neodchyluje od mezinárodního průměru. Ve většině zemí včetně České republiky dosáhli žáci, kteří si čtou pro radost častěji, lepšího výsledku v testu čtenářské gramotnosti. Výrazně slabší výsledek měli v ČR především žáci, kteří si pro radost nečtou nikdy. Tři čtvrtiny z těchto žáků tvoří chlapci.

Obrázek 6.2 Výsledky českých žáků podle frekvence čtení pro radost

