

Čtení elektronických textů

Učiteléské dotazníky v cyklu PIRLS 2016 poprvé podrobněji zjišťovaly míru a způsoby využívání elektronických textů v rámci výuky. Čtení elektronických textů, především v prostředí internetu, se stává stále častější aktivitou žáků a vzrůstá potřeba rozvíjet strategie i postupy čtení s porozuměním v tomto odlišném prostředí.

Ačkoli se v hodinách čtení ve světě stále častěji využívají počítače, Česká republika se řadí k zemím, v nichž není podíl žáků majících při hodinách čtení k dispozici počítač příliš velký. Pro výuku čtení může počítače využívat 29 % českých žáků, zatímco mezinárodní průměr činí 43 % žáků. V některých zemích (např. na Novém Zélandu či v Dánsku) může počítače při hodinách čtení využívat více než 90 % žáků.

K jakým činnostem žáci při čtení počítač využívají? V České republice učitelé žáky nejčastěji vybízejí k tomu, aby na počítačích vyhledávali informace (např. fakta či definice) nebo aby vyhledali podrobné informace ke konkrétnímu tématu či problému. Jen velmi málo učitelů po žácích požaduje, aby četli elektronické texty, nebo je učí strategie čtení elektronických textů. Čeští učitelé rovněž žáky příliš neučí kritickému přístupu při čtení na internetu. Ve všech sledovaných činnostech se Česká republika nachází pod úrovní mezinárodního průměru.

Obrázek 5.4 Podíl žáků, které učitelé nechávají vykonávat uvedené činnosti na počítačích během hodin čtení alespoň jednou týdně

