

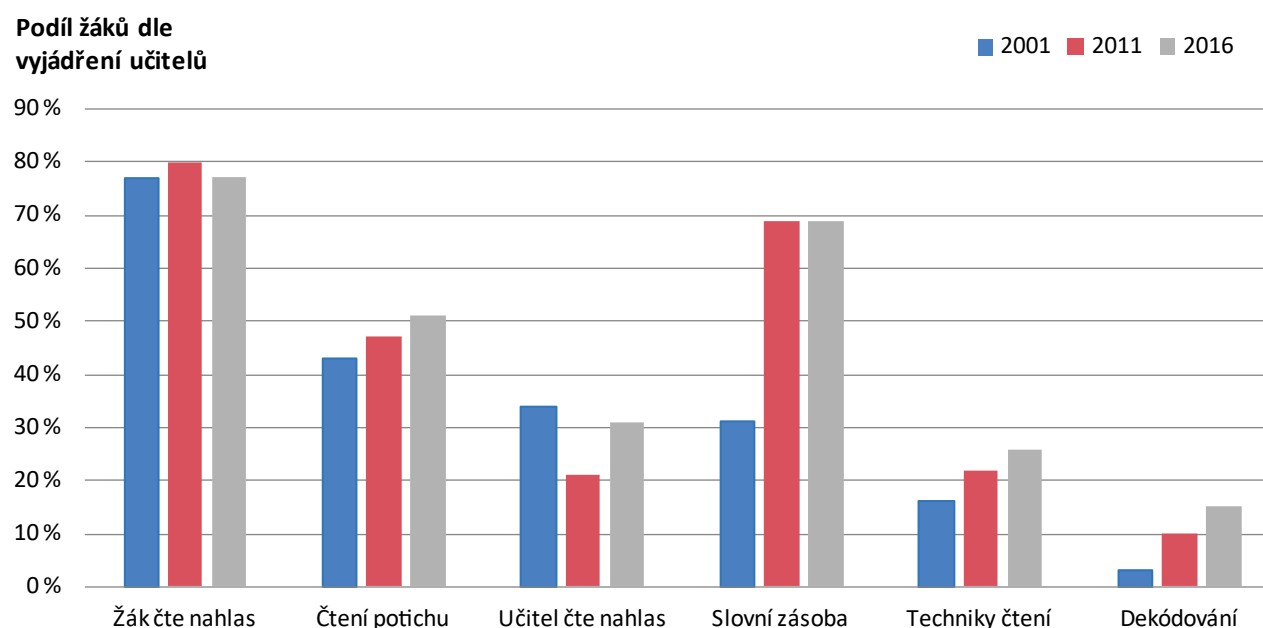
Tabulka 5.2 Srovnání podílu žáků, jejichž učitelé využívají uvedené činnosti denně

Česká republika	%	Mezinárodní průměr	%
Žák čte nahlas	77	Žák čte nahlas	68
Slovní zásoba	69	Čtení potichu	66
Shrnutí textu	52	Učitel čte nahlas	59
Čtení potichu	51	Slovní zásoba	52
Učitel čte nahlas	31	Shrnutí textu	39
Techniky čtení	26	Dekódování	32
Dekódování	15	Techniky čtení	23

Činnosti jsou řazeny sestupně podle podílu využívání

Využívání většiny z uvedených činností je sledováno již od prvního cyklu v roce 2001 a díky tomu je možné posoudit, k jakým změnám ve výuce čtení dochází. Tyto změny jsou vidět v grafu na obrázku 5.1, který znázorňuje podíl českých žáků, jejichž učitelé využívali nebo využívají jednotlivé činnosti denně. Čtení žáků nahlas má v České republice výrazné zastoupení dlouhodobě, jeho využívání se prakticky nemění. U čtení učitele nahlas pozorujeme mírný pokles v roce 2011, po němž následoval návrat na úroveň z roku 2001. Systematické rozšiřování slovní zásoby zaznamenalo výrazný nárůst mezi lety 2001 a 2011. Využívání ostatních činností postupně roste mírným tempem.

Obrázek 5.1 Změny ve využívání uvedených činností denně při výuce čtení v ČR od roku 2001



Rozvoj čtenářských dovedností

Čtenářské dovednosti a strategie jsou ve třídách rozvíjeny pomocí různorodých činností. Učitelé měli v dotazníku uvést, na které dovednosti kladou při své výuce čtení důraz, a to pomocí otázky „*Jak často od žáků požadujete, aby prováděli následující činnosti, které rozvíjejí dovednosti a postupy nezbytné pro čtení s porozuměním?*“. Na výběr měli z možností *každý den nebo téměř každý den, jednou nebo dvakrát za týden, jednou nebo dvakrát za měsíc a nikdy nebo téměř nikdy*. Na obrázku 5.2 jsou uvedeny jednotlivé činnosti a podíl žáků, kteří je při výuce čtení provádějí alespoň jednou za týden.