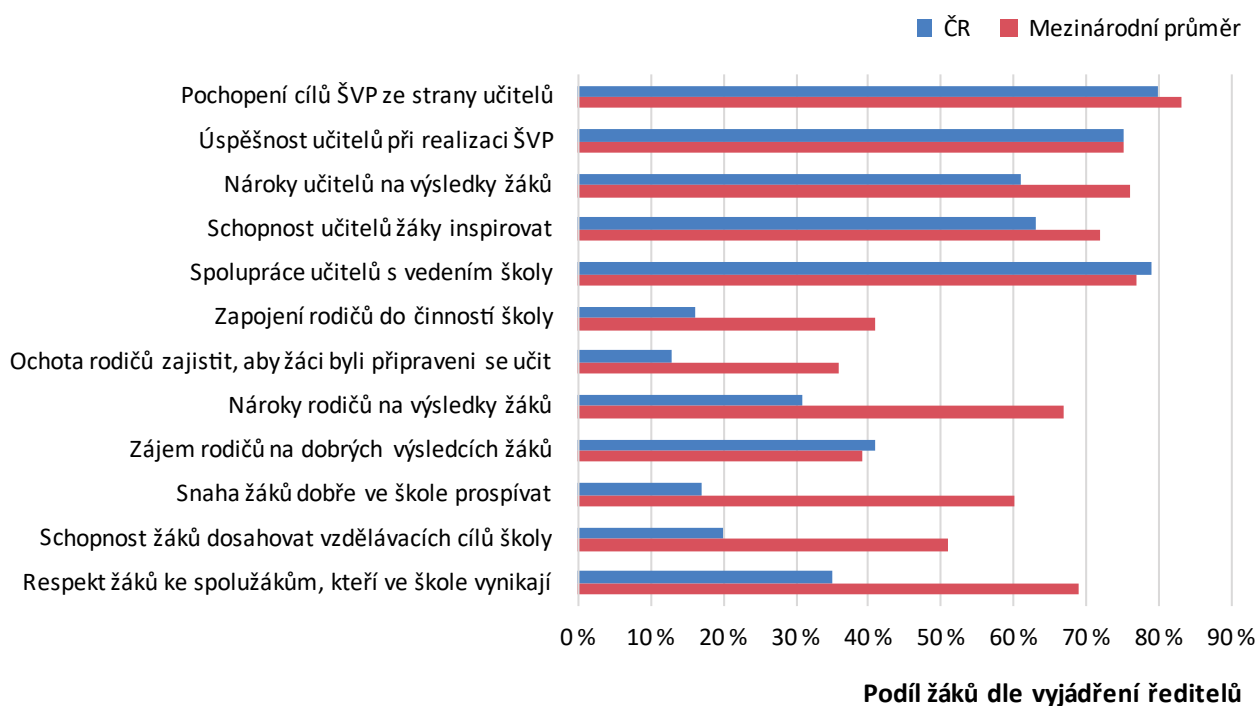


Obrázek 4.3 Podíl žáků navštěvujících školy s vysokou nebo velmi vysokou úrovní dílčích aspektů důrazu školy na studijní úspěch



Další vzdělávání učitelů

Čeští učitelé mají spolu s učiteli z Finska, Polska, Slovenska a Německa nejvyšší úroveň počátečního vzdělání. 92 % českých žáků vyučují učitelé s magisterským nebo vyšším vzděláním. Mezinárodní průměr je výrazně nižší, pouze 26 % žáků vyučují učitelé s magisterským či vyšším titulem, 60 % žáků má učitele s bakalářským titulem. Dosažené vzdělání učitelů závisí na požadavcích jednotlivých vzdělávacích systémů.

Úroveň dalšího vzdělávání učitelů je v České republice naopak podprůměrná. Pouze 12 % českých žáků má učitele, kteří během posledních dvou let strávili na seminářích či workshopech zabývajících se čtením nebo výukou čtení 16 hodin nebo více. Z evropských zemí věnovali méně času dalšímu vzdělávání v oblasti čtení už jen učitelé z Belgie, Finska, Francie a Německa. Nejvíce si vzdělání v oblasti čtení doplňují učitelé v Rusku, Lotyšsku a Španělsku (16 nebo více hodin zde dalšímu vzdělávání věnovali učitelé zhruba 50 % žáků), mezinárodní průměr činí 36 %. Od posledního cyklu podíl vzdělávajících se učitelů v ČR mírně stoupá.