

a chlapců v České republice na všech dílčích škálách lze považovat za průměrné či mírně podprůměrné. Největší rozdíl (18 bodů) byl zjištěn na škále literárních textů a nejmenší (statisticky nevýznamný rozdíl 6 bodů) na škále informačních textů.

Graf na obrázku 3.3 ukazuje vývoj výsledků českých dívek a chlapců na dílčích škálách od roku 2001. Na škále literárních textů se dívky průběžně zlepšují, zatímco chlapci se od roku 2011 mírně zhoršili, takže se výsledek mezi nimi prohloubil. Rozdíl mezi dívkami a chlapci se za uplynulých pět let zvýšil také na škále interpretace a posuzování. Ačkoli se v této oblasti od roku 2011 zhoršili všichni žáci, u chlapců je propad výraznější. Kontinuální zlepšování žáků obou pohlaví lze pozorovat pouze na škále vyhledávání a vyvozování, která reprezentuje kognitivně méně náročné dovednosti práce s textem.

Obrázek 3.3 Vývoj výsledků chlapců a dívek v ČR na dílčích škálách mezi lety 2001 a 2016

