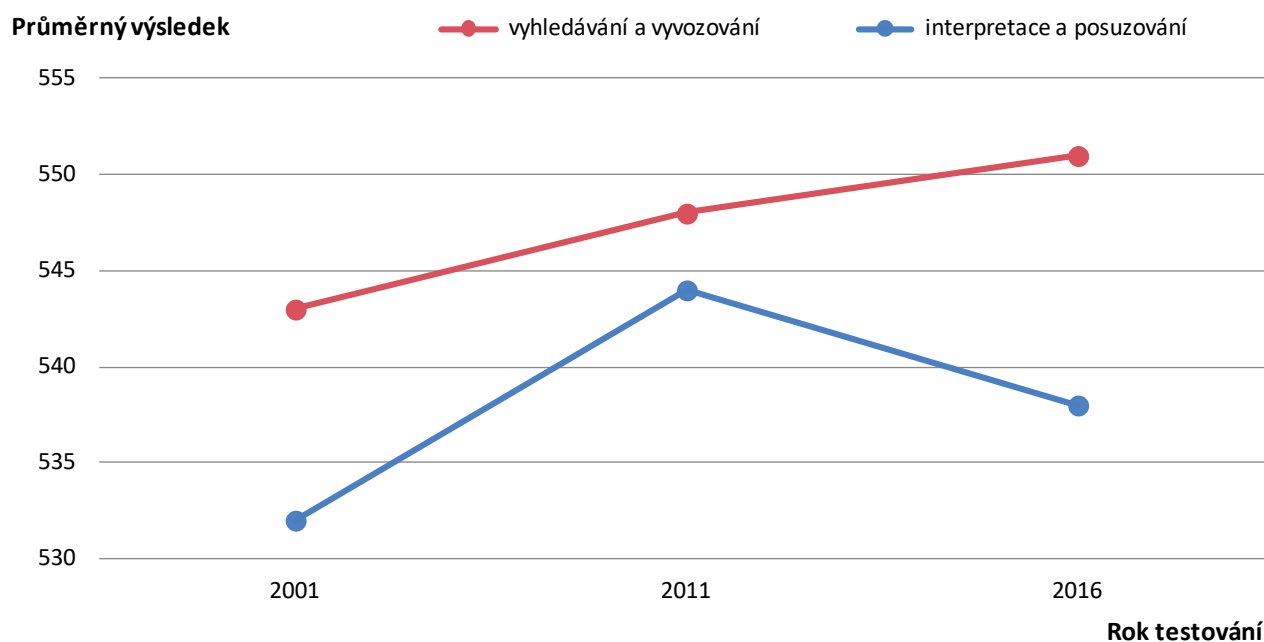


Na obou dílčích škálách podle postupů porozumění dosáhli nejlepších výsledků opět žáci zemí, které se umístily nejlépe i podle celkového výsledku, konkrétně žáci Ruska, Singapur, Hongkongu a Irsku. Finsko si vedlo relativně lépe na škále vyhledávání a vyvozování, zatímco na škále interpretace a posuzování se propadlo až za Polsko a Severní Irsko. V podobné situaci se nachází Česká republika. Na škále vyhledávání a vyvozování, která reprezentuje spíše jednodušší čtenářské dovednosti, se ČR s 551 body umístila na 13. místě, přičemž statisticky významně lepší výsledek mělo jen 8 zemí. Na škále interpretace a posuzování, která odpovídá komplexnějším čtenářským dovednostem, skončila až na 22. místě a statisticky lepší výsledek mělo 17 zemí. Rozdíl 13 bodů mezi výsledky na dílčích škálách podle postupů porozumění řadí Českou republiku k zemím s nejméně vyrovnanými výkony žáků při uplatňování různých čtenářských dovedností. Podobně jako žákům z Francie, Rakouska, Německa a již zmíněného Finska se českým žákům lépe daří vyhledávat v textu izolované údaje a rozumět smyslu dílčích částí textu než propojovat různé informace, zamýšlet se nad textem jako celkem, nad jeho stylem nebo nad významem určitých slov či souvislejších pasáží ve vztahu k celku. To zřejmě souvisí s důrazem kladeným ve výuce čtení na postupy vyhledávání a vyvozování a s nižší mírou procvičování dovedností interpretace a posuzování textu.

Na obrázku 3.2 je znázorněn vývoj výsledků českých žáků na dílčích škálách podle postupů porozumění od roku 2001. Zatímco na škále vyhledávání a vyvozování se za posledních 15 let čeští žáci průběžně zlepšovali, na škále interpretace a posuzování se zlepšili pouze mezi lety 2001 a 2011, pak se jejich výsledek opět zhoršil. Souhrnně se nerovnoměrný vývoj ve sledovaných dvou oblastech čtenářské gramotnosti projevil stagnací celkového výsledku mezi lety 2011 a 2016.

**Obrázek 3.2** Vývoj výsledků ČR na škálách podle postupů porozumění od roku 2001



### Porovnání výsledků dívek a chlapců na dílčích škálách

Ve většině zúčastněných zemí měly dívky v roce 2016 na všech dílčích škálách statisticky významně lepší výsledky než chlapci, chlapci neprokázali v žádné dílčí oblasti čtenářské gramotnosti lepší výkon v žádné zemi. Ve většině zemí (včetně České republiky) byly největší rozdíly mezi dívkami a chlapci zjištěny na škále literárních textů, nejmenší byly naopak pozorovány na škále informačních textů.

K zemím s nejmenšími rozdíly mezi výsledky dívek a chlapců patří Portugalsko, Španělsko, Francie, Itálie, Rakousko a USA – v těchto zemích mají chlapci a dívky poměrně vyrovnané výsledky na všech dílčích škálách. Největší rozdíly pozorujeme v Austrálii, Novém Zélandu, Finsku, Litvě a Maltě. Rozdíly mezi výsledky dívek