

V České republice se průměrný výsledek žáků ve čtenářské gramotnosti od roku 2001 do roku 2016 zvýšil o 6 bodů, což je statisticky významné zlepšení. Avšak v porovnání s rokem 2011 výsledek českých žáků spíše stagnuje. Zhruba polovina z 30 vybraných zemí se naopak od posledního cyklu statisticky významně zlepšila. Většina zemí se zlepšila také od roku 2001, z toho čtyři země o více než 40 bodů. Tři z těchto čtyř zemí (Rusko, Singapur a Hongkong) se nyní umístily na předních místech celkového pořadí, ačkoli v roce 2001 dosahovaly pouze 528 bodů, o 9 bodů méně než Česká republika.

Ve čtenářské gramotnosti dosahují dívky zpravidla lepšího výsledku než chlapci. To platí i pro šetření PIRLS 2016, v němž byl výsledek dívek lepší ve všech zúčastněných zemích kromě Portugalska a Macaa, kde rozdíl mezi dívkami a chlapci nebyl statisticky významný. V České republice činí rozdíl v průměrném výsledku dívek a chlapců 10 bodů ve prospěch dívek, což je ve srovnání s ostatními zeměmi relativně málo. Největší rozdíly mezi dívkami a chlapci byly shledány v arabských zemích, ze zemí OECD a EU pak ve Finsku, Austrálii a Novém Zélandu (22 bodů).

Na obrázku 1.1 je graficky znázorněn vývoj výsledků českých chlapců a dívek ve čtenářské gramotnosti za uplynulých 15 let. Porovnáme-li vývoj od roku 2001, lze konstatovat, že v cyklu PIRLS 2011 došlo v České republice ke zlepšení výsledku dívek i chlapců a k vyrovnání jejich výkonu. Rozdíl mezi výsledky dívek a chlapců patřil v roce 2011 k nejmenším ze všech zemí. V roce 2016 zůstal celkový výsledek dívek stejný, avšak u chlapců nastalo mírné zhoršení.

Obrázek 1.1 Porovnání výsledků českých chlapců a dívek za posledních 15 let

Průměrný výsledek

