

informací. Text je doprovázen různými prvky, např. grafem, mapou, ilustrací, fotografií nebo tabulkou, a může obsahovat podnadpisy, textová pole anebo seznamy.

V rámci každého účelu čtení jsou hodnoceny čtyři různé druhy činností, které čtenáři provádějí při četbě textu, aby porozuměli jeho významu. Tyto činnosti jsou v šetření PIRLS označovány termínem postupy porozumění:

- vyhledávání informací,
- vyvozování závěrů,
- interpretace,
- posuzování textu.

Ke každému textu je vytvořen soubor testových otázek, při jejichž zodpovídání mají žáci možnost prokázat nejrůznější čtenářské dovednosti. Každá otázka odpovídá jednomu postupu porozumění, každý postup však může být hodnocen širokou škálou různě formulovaných a různě obtížných otázek, které vycházejí z úvodního textu. Za literárními texty následují obvykle otázky týkající se tématu, prostředí, děje, postav, jejich myšlenek či pocitů. Naučné texty doprovázejí otázky týkající se informací obsažených v textu. V úlohách se obdobně jako v předchozích cyklech používají jak otázky s výběrem odpovědi, tak i otázky s tvorbou odpovědi.

