

400 Nízká úroveň	<p>Při čtení převážně snadných <i>literárních</i> textů žáci umějí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledat v textu explicitně vyjádřenou informaci, událost nebo myšlenku</li> <li>• vyvodit bezprostřední závěry o událostech a příčinách jednání</li> <li>• jednoduše interpretovat události příběhu nebo jeho hlavní myšlenku</li> </ul> <p>Při čtení převážně snadných <i>informačních</i> textů žáci umějí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledat a reprodukovat explicitně uvedené informace z textu nebo grafického prvku (např. tabulky, obrázku)</li> <li>• vyvodit bezprostřední závěry o uvedených vysvětleních, popisech nebo událostech</li> </ul>
------------------------	--

## 6 Závěr

PIRLS 2016 je komplexní šetření čtenářské gramotnosti žáků 4. ročníku, které umožňuje sledovat vývoj čtenářských dovedností po dobu 15 let na jedné výsledkové škále. Jednodušší test základních čtenářských dovedností PIRLS Literacy zajišťuje přesnější měření čtenářských dovedností ve spodní části škály a díky svému propojení s testem PIRLS dovoluje přímo porovnat výsledky zemí s nižší úrovní čtenářské gramotnosti s ostatními zeměmi. Test čtenářské gramotnosti v prostředí internetu ePIRLS obohacuje PIRLS o poznatky týkající se dovedností žáků vyhledávat informace v elektronických textech. Výsledky zemí v testu ePIRLS budou prezentovány na samostatné škále.

Zjištění z hlavního sběru dat šetření PIRLS 2016 s výsledky českých žáků v mezinárodním srovnání budou zveřejněna prostřednictvím národní zprávy a tiskové konference v prosinci 2017 v den zveřejnění zjištění na mezinárodní úrovni.