

Úlohy, které se opakovaně nepoužijí, jsou vždy po dokončení příslušného cyklu uvolněny ke zveřejnění.<sup>2</sup>

Elektronický test ePIRLS se skládá z 5 úloh. Podobně jako v papírových testech PIRLS a PIRLS Literacy jsou úlohy rozděleny do skupin po dvou a každý žák řeší pouze dvě úlohy, na jejichž dokončení má celkem 80 minut. Následně vyplňuje ve stejném počítačovém prostředí zhruba pětiminutový dotazník s otázkami zaměřenými na zkušenosti s používáním počítačů a internetu. Vzhledem k tomu, že je elektronický test v roce 2016 zadáván poprvé, jsou všechny úlohy nově vytvořené. Po zveřejnění výsledků budou dvě úlohy uvolněny a ostatní budou uchovány pro potřeby budoucích cyklů ePIRLS.

## 5 Prezentace výsledků

Výsledky žáků jednotlivých zemí jsou v šetření PIRLS prezentovány dvěma různými způsoby:

- Pomocí bodového skóre na škálách výsledků, které vyjadřují úspěšnost žáků při řešení testových úloh.
- Pomocí čtyř stanovených úrovní čtenářské gramotnosti, které poskytují podrobnou informaci o tom, do jaké míry si žáci osvojili čtenářské kompetence.

První způsob představuje průměrný výsledek žáků jednotlivých zemí pomocí bodového skóre na celkové škále výsledků PIRLS, která vyjadřuje úspěšnost žáků při řešení testových úloh. Tato škála byla vytvořena v roce 2001 tak, že mezinárodní průměr odpovídal hodnotě 500 bodů a směrodatná odchylka byla 100 bodů. Kromě srovnání úspěšnosti žáků na jedné celkové škále čtenářské gramotnosti je k dispozici i srovnání na čtyřech dílčích škálách pro účely čtení a postupy porozumění. Dvě dílčí škály zastupují každý z účelů čtení a další dvě dílčí škály byly vytvořeny pro čtyři postupy porozumění tak, že do jedné společné škály byly spojeny první dva postupy porozumění (vyhledávání informací a vyvozování závěrů) a do druhé zbývající dva sledované postupy (interpretace a posuzování textu).

**Tabulka č. 2 Škály pro prezentaci výsledků šetření PIRLS**

Celková škála PIRLS		
Dílčí škály PIRLS	Dílčí škály podle účelu čtení	Škála čtení pro získání informací (literární texty)
		Škála čtení pro získání a používání informací (informativní texty)
	Dílčí škály podle využitých postupů porozumění	Škála vyhledávání informací a vyvozování závěrů (vyhledávání)
		Škála interpretace a posuzování textu (interpretace)

Druhý způsob prezentace výsledků představuje výsledky pomocí čtyř úrovní čtenářské gramotnosti, které jsou vymezeny minimálním počtem bodů, jehož musí žák dosáhnout. Úrovně byly stanoveny na základě výsledků všech testovaných žáků. Žáci na první úrovni dosahují nejvyšších výsledků a zvládají nejsložitější dovednosti, žáci na čtvrté úrovni dosahují nejnižších výsledků a ovládají pouze nejjednodušší čtenářské dovednosti. Jsou však žáci, kteří nedosahují ani této čtvrté úrovně čtenářských dovedností (v roce 2011 nedosáhla čtvrté úrovně necelá 2 % českých žáků). Analýza žakovských odpovědí na testové otázky umožnila vymezit

<sup>2</sup> Publikace Čtème nejen v hodinách českého jazyka, která obsahuje uvolněné úlohy z šetření PIRLS 2016, je dostupná v elektronické verzi na adrese: <http://www.csicr.cz/Prave-menu/Mezinarodni-setreni/PIRLS/Uvolnene-testove-ulohy>