

6 Čtení v rodině

Vedle školy představuje rodina se svým socioekonomickým zázemím další významný činitel, který ovlivňuje výsledek žáka. Protože se šetření zúčastnili žáci mladšího školního věku, je tato kapitola věnována zejména tomu, jak rodina žákům pomáhá a jak tato pomoc ovlivňuje výsledek žáka. Většina údajů v této části publikace byla získána z dotazníků pro rodiče nebo z dotazníků pro žáky.

POMOC RODIČŮ ŽÁKŮM

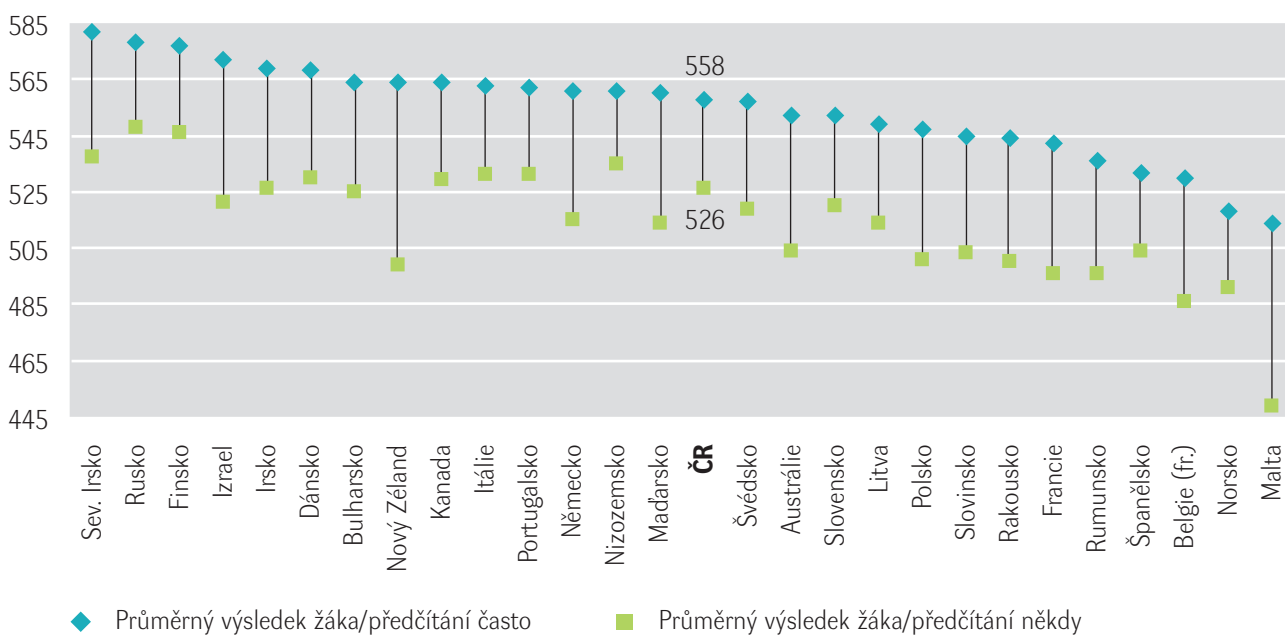
Předčítání knih dětem

Rodiče se měli vyjádřit k tomu, jak často svým dětem předčítali v předškolním věku. Předčítání knih patří k oblíbeným aktivitám zejména v některých anglicky mluvících zemích (Nový Zéland, Austrálie,

Severní Irsko a Kanada), v Nizozemsku, ve Finsku, v Rusku a v Německu. V těchto zemích má minimálně 70 % dětí rodiče, kteří jim předčítají často. Předčítání knih před zahájením povinné školní docházky má ve všech sledovaných zemích pozitivní vliv na výsledky žáků. Čím častěji rodiče svým dětem v předškolním věku četli, tím lepších výsledků žáci dosáhli. Procento žáků, kterým rodiče téměř vůbec nepředčítali, je ve sledovaných zemích velmi nízké. Výjimku tvoří Bulharsko s 16 %. V České republice to byla necelá 2 %.

Ve všech sledovaných zemích měli žáci, kterým rodiče předčítali často, ve srovnání s žáky, kterým rodiče předčítali pouze někdy, lepší výsledek. Na obr. 25 je vidět, kolik činil bodový rozdíl u žáků, kterým rodiče předčítali často a někdy. V České republice je to 32 bodů.

OBR. 25 ROZDÍL MEZI PRŮMĚRNÝM VÝSLEDKEM ŽÁKŮ PODLE FREKVENCE PŘEDČÍTÁNÍ



Země jsou řazeny sestupně podle výsledků žáků, jejichž rodiče jim předčítají často