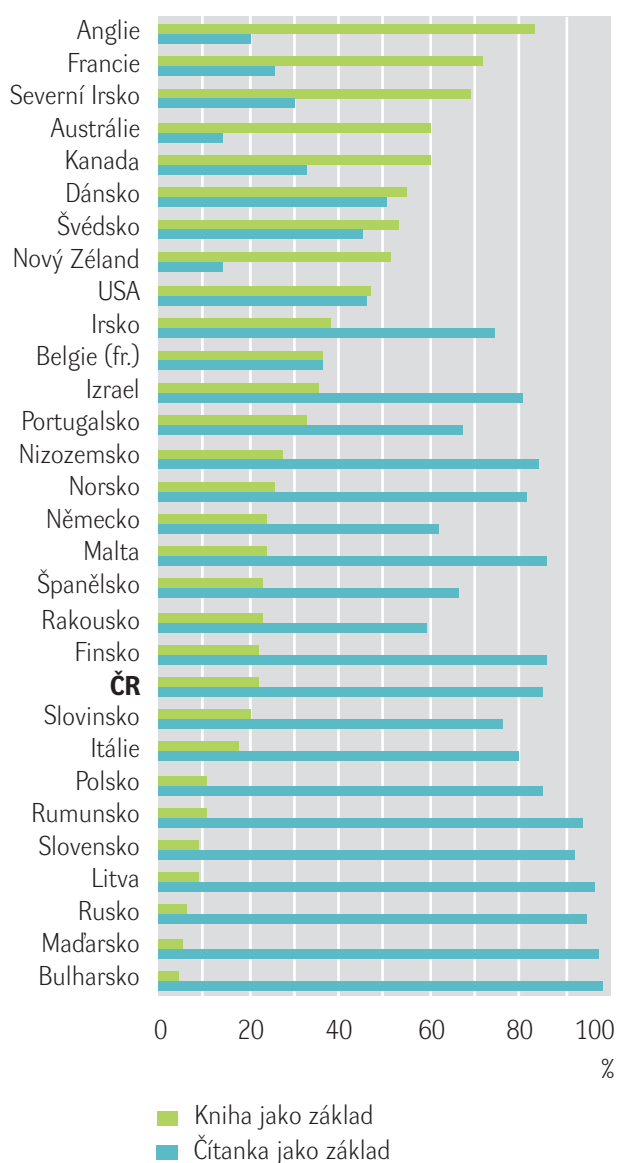


OBR. 23 PODÍL ŽÁKŮ, JEJICHŽ UČITELÉ VYUŽÍVAJÍ UČEBNICE A DĚTSKÉ KNIHY JAKO ZÁKLADNÍ UČEBNÍ POMŮCKU



Země jsou řazeny sestupně podle podílu žáků, jejichž učitelé využívají jako základní učební pomůcku dětskou knihu

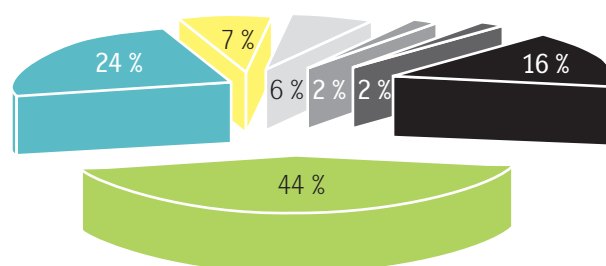
UČEBNÍ POMŮCKY

Učitelé byly dotazováni, které materiály používají při výuce jako základní učební pomůcku a které jako doplněk, případně, zda je nepoužívají vůbec. Jako nejpoužívanější základní pomůcku uváděli učitelé učebnice. Není tomu tak však ve všech zemích. Velmi významnou skupinu tvoří anglicky mluvící země, Francie, Dánsko a Švédsko, kde je jako základní učební pomůcka využívána dětská kniha (např. romány, povídky, naučná literatura). Naopak učebnice jsou nejvíce využívány v bývalých postkomunistických zemích (viz obr. 23).

V České republice má 85 % žáků učitele, kteří využívají jako základní učební pomůcku učebnice. Proto jsme se jich zeptali, kterou z nich používají nejčastěji. Učitelé v zásadě volí mezi dvěma čítkami: 44 % žáků má učitele, kteří používají čítanku od Z. Janáčkové a 24 % od H. Reztkové (viz obr. 24).

OBR. 24 PODÍL ŽÁKŮ, JEJICHŽ UČITELÉ VYUŽÍVAJÍ NÁSLEDUJÍCÍ ČÍTKANKY

Kterou čítanku nejčastěji používáte?



- Janáčková, Z. a kol. *Čítanka pro 4. ročník ZŠ*. Brno: Nová škola
- Reztková, H. a kol. *Čítanka 4*. Praha: Alter
- Toman, J., Vondru, M. *Já čtenář a můj svět*. Praha: Fortuna
- Čeňková, J., Jonáková, A. *Čítanka 4 pro základní školy*. Praha: SPN
- Batková, B., Mikulenkova, H. *Čítanka 4*. Olomouc: PRODOS
- Šebesta, K., Váňová, K. *Čítanka pro 4. ročník*. Plzeň: Fraus
- Jiná