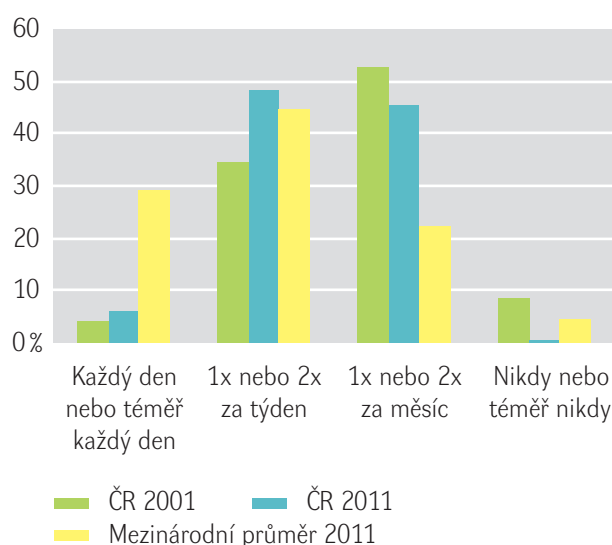


Jak již bylo uvedeno, při procvičování dovedností, které vyžadují interpretaci a posuzování textu, se mezi jednotlivými zeměmi projevují velké rozdíly. Tyto rozdíly lze někdy vysledovat i v určité skupině zemí. Například procvičování činnosti *Odhadnout, co se stane dále v textu, který žáci čtou*, je ve srovnání s mezinárodním průměrem (74 %) velmi oblíbené v anglicky mluvících zemích. Alespoň týdně je tato činnost vyžadována od více než 90 % žáků v USA, v Izraeli, v Anglii, na Novém Zélandu, v Austrálii a v Irsku. V České republice tento podíl činí 54 % žáků.

Na obr. 21 je znázorněno, jak často byla tato činnost od žáků požadována v mezinárodním průměru v roce 2011 a v České republice v roce 2001 a v roce 2011. Jak je vidět, přestože frekvence procvičování této činnosti 1x nebo 2x za týden ve srovnání s ostatními zeměmi vzrostla, stále výrazně zaostáváme. Nedostatečný růst je u frekvence denně – s denní frekvencí se činnost *Odhadnout, co se stane dále v textu, který žáci čtou*, vyžaduje pouze od 6 % českých žáků; s ještě menším podílem žáků se za Českou republikou nachází již pouze Rakousko a Norsko.

Další činností, které ve srovnání s mezinárodním průměrem věnujeme málo času, je *Určit postoj nebo záměr autora*. Tato otázka se v roce 2001 v dotazníku nevyskytovala, proto jsou na obr. 22 uvedeny hodnoty pouze za rok 2011. V některých zemích se nachází více než 90 % žáků, od nichž ji učitelé vyžadují alespoň týdně (Rusko, Bulharsko, Portugalsko, Rumunsko). Menší podíl žáků než v České republice (30 %) byl pouze v Belgii (fr.) (29 %), v Rakousku (24 %) a ve skandinávských zemích (Norsko 19 %, Finsko 15 % a Švédsko 12 %).

OBR. 21 POROVNÁNÍ ZASTOUPENÍ ŽÁKŮ ČR V ROCE 2001 A 2011 S MEZINÁRODNÍM PRŮMĚREM ROKU 2011, JEJICHŽ UČITELÉ OD NICH VYŽADUJÍ ČINNOST „ODHADNOUT, CO SE STANE DÁLE V TEXTU, KTERÝ ŽÁCI ČTOU“



OBR. 22 POROVNÁNÍ ZASTOUPENÍ ŽÁKŮ ČR V ROCE 2011 S MEZINÁRODNÍM PRŮMĚREM ROKU 2011, JEJICHŽ UČITELÉ OD NICH VYŽADUJÍ ČINNOST „URČIT POSTOJ NEBO ZÁMĚR AUTORA“

