

## ROZVOJ ČTENÁŘSKÝCH DOVEDNOSTÍ

Na obr. 20 jsou popsány činnosti vedoucí k rozvoji čtenářských dovedností, které učitelé od svých žáků požadují. Ve všech zemích učitelé jednotně kladou velký důraz na vyhledání informací v textu, určení hlavní myšlenky v textu nebo vysvětle-

ní textu. Velké rozdíly mezi zeměmi však panují u zbývajících dovedností, které od žáků vyžadují porovnání, zobecnění či posouzení textů. Právě ty však v koncepci výzkumu PIRLS patří k důležitým postupům porozumění.

**OB. 20 PODÍL ŽÁKŮ, JEJICHŽ UČITELÉ OD NICH ALESPŇ TÝDNĚ POŽADUJÍ ČINNOSTI, KTERÉ ROZVÍJEJÍ DOVEDNOSTI A POSTUPY NEZBYTNÉ PRO ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

Činnosti vedoucí k rozvoji čtenářských dovedností	Mezinárodní průměr (%)	ČR (%)
Vyhledat informaci v textu	96	99
Určit hlavní myšlenku přečteného textu	95	97
Vysvětlit, jak porozuměli přečtenému	95	99
Porovnat přečtený text se svými zkušenostmi	81	83
Zobecnit přečtený text a vyvodit z něj závěry	80	67
Odhadnout, co se stane dále v textu, který čtou	74	54
Porovnat přečtený text s jinými texty, které již četli dříve	70	47
Popsat styl nebo uspořádání přečteného textu	66	32
Určit postoj nebo záměr autora	63	30

◀ V mezinárodním průměru se téměř od všech žáků 4. ročníku (95–96 %) alespoň týdně požaduje, aby:

- vyhledali informaci v textu
- určili hlavní myšlenku textu
- vysvětlili, jak porozuměli přečtenému

*Česká republika si ve srovnání s mezinárodním průměrem vedla ještě lépe.*

◀ Od poněkud menšího podílu žáků se požaduje, aby alespoň týdně:

- porovnali přečtený text se svými zkušenostmi (81 %)
- zobecnili přečtený text a vyvodili z něj závěry (80 %)
- odhadli, co se stane v textu, který čtou (74 %)
- porovnali přečtený text s jinými texty, které již četli dříve (70 %)

*Zde již Česká republika za mezinárodním průměrem zaostává, s výjimkou činnosti, kdy žáci mají porovnat přečtený text se svými zkušenostmi.*

◀ Ještě výraznější rozdíl mezi Českou republikou a mezinárodním průměrem lze nalézt u zbývajících dvou činností:

- popsat styl nebo uspořádání textu
- určit postoj nebo záměr autora

*Tyto činnosti jsou v mezinárodním průměru vyžadovány přibližně od 2/3 žáků, v České republice tento podíl nedosahuje ani 1/3.*