

všech úrovních umístila nad mezinárodním mediánem³, s výjimkou nejvyšší úrovně, kterou tvoří nejlepší žáci a kde dosáhla pouze úrovně mezinárodního mediánu. To znamená, že Česká republika má ve srovnání s řadou zemí poměrně nízké procento žáků, kteří ovládají dovednosti nejvyšší obtížnosti.

Nejmenšího zastoupení žáků na nejvyšší úrovni – pouhá dvě procenta – dosáhlo Norsko a Belgie (fr.). Naopak s devatenácti procenty stojí v čele zemí Rusko a Severní Irsko. Za nimi s osmnácti procenty následuje Finsko a Anglie. Výsledku, který se statisticky významně neliší od České republiky, dosáhlo 12 zemí (viz obr. 6).

VÝVOJ VÝSLEDKŮ

Zastoupení žáků na definovaných úrovních lze srovnávat v průběhu času (viz obr. 7). V zemích, které se významně zlepšily na celkové škále, se většinou zvýšil i kumulovaný podíl žáků (všichni žáci z vyšší úrovně dosahují automaticky i úrovně nižší) na všech čtyřech úrovních, v některých zemích klesl i podíl žáků, kteří nedosahují ani nejnížší úrovně 4 (Rusko, Slovinsko, USA a Norsko).

V České republice se zvýšil kumulovaný podíl žáků pouze na druhé a na třetí úrovni.

Zajímavá je situace Norska, kde poklesl podíl žáků na nejvyšší úrovni a naopak stoupl kumulovaný podíl žáků na dvou nejnižších.

V zemích, kde došlo k poklesu výsledků na celkové škále, se snížil kumulovaný podíl žáků i na všech čtyřech úrovních nebo jen na těch vyšších (Francie, Nizozemsko, Bulharsko). Jedinou výjimku tvoří Maďarsko, kde se zvětšil podíl žáků na nejvyšší úrovni, avšak k poklesu došlo na dvou nejnižších úrovních. V Maďarsku vzrostl i podíl žáků, kteří nedosahují ani nejnížší úrovně.

V České republice v šetření **TIMSS** v matematice došlo ve srovnání s rokem 2007 sice ke zlepšení na všech čtyřech úrovních, stále však nedosahujeme stavu z roku 1995, proti kterému jsme se zhoršili na všech úrovních, ovšem nejcitelnější ztráty byly na dvou nejvyšších úrovních. V přírodovědě došlo ke zlepšení proti roku 2007 na všech úrovních, ve srovnání s rokem 1995 jen na dvou nejnižších úrovních.

³ Medián je prostřední hodnota uspořádané řady hodnot. Polovina hodnot je větší nebo rovna mediánu, polovina hodnot je menší nebo rovna mediánu. Výhodou mediánu je, že není ovlivněn extrémními hodnotami.