

0 – Nevyhovující odpověď

Nechápe význam leguáního zubu.

Příklady: - **Chtěl být slavný.**

- **Myslel, že by bylo zajímavé vidět leguání zub.**

- **Chtěl se dozvědět víc o plazech.**

- **Ukázalo se, že je chytrý.** (Příliš vágní odpověď, která odkazuje spíše na jeho vlastnosti než na jeho objev.)

- **Chtěl zuby porovnat.** (Nevysvětluje, proč chtěl zuby porovnat.)

Příklady odpovědí českých žáků – Záhada obřího zubu: otázka č. 10

1	Aby ho porovnal.	
2	Protože byl podobný zubu, který našla jeho žena.	
3	Protože zub byl o něco menší, ale jinak stejný.	
4	Protože se přiblížil blíž k svému nálezu.	
5	Že zjistil, že v dávných dobách žili obrovští plazi.	
6	Aby věděl, co to bylo za zvíře.	

Záhada obřího zubu: otázka č. 11

Postup porozumění: *vyhledávání informací*

Přehled odpovědí českých žáků (%)				
otázka č. 11	A	B	C	D
četnost odpovědí	67,6	8,0	5,6	17,5

Úspěšnost	CELKEM	DÍVKY	CHLAPCI
Česká republika	67,6	66,2	69,1
mezinárodní průměr	57,1	57,6	56,8

Co Gideon Mantell využil, když se snažil přijít na to, jak *iguanodon* vypadal?

A **kosti, které nashromáždil**

B názory jiných vědců

C obrázky v knihách

D zuby jiných plazů

Co otázka testuje?

Zjišťuje, zda žák:

najde v textu explicitně uvedenou informaci.

Popis:

Žák musí rozpoznat, se kterou částí textu otázka souvisí. Požadovaná informace je v textu přímo uvedena.

Stejně jako v České republice tak i v mezinárodním průměru přibližně pětina žáků vybrala chybně odpověď D: „zuby jiných plazů.“ Tito žáci pravděpodobně pracovali s nesprávným odstavcem textu. Nejlepšího výsledku dosáhli žáci Hongkongu (82,6 %), Ruska (82,4 %) a Tchaj-wanu (79,5 %), za nimi následovaly Singapur (69,5 %), Finsko (67,8 %) a Česká republika (67,6 %). V některých zemích si vedli lépe chlapci než dívky. Například v Belgii odpovědělo vyhovujícím způsobem 55,7 % chlapců a jen 39,9 % dívek.