

Metodika otázek

Tabulka 5: Metodická doporučení k otázkám úlohy Objevte kouzlo výletů

Č. otázky	Metodická doporučení pro využití úlohy
1	<p>Aby se žáci naučili najít hlavní myšlenku naučného textu, můžeme např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Pracovat s krátkými texty, v nichž žáci označují detaily (podrobnosti) a důležité myšlenky. ■ Modelovat žákům, jak vyhodnocujeme důležitost informací, jak rozpoznáváme detaily. ■ Učit žáky shrnovat, zobecňovat podstatu textu.
2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12	<p>Aby se žáci naučili najít požadovanou informaci v textu i v obrázcích (schématech, mapách, grafech), můžeme např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Co nejčastěji modelovat žákům, jak postupuje zdatný čtenář, když vyhledává informaci v naučném textu i v obrázcích. ■ Pokládat žákům otázky, na které najdou odpověď i v textu i na obrázcích. ■ Požadovat po žácích, aby objasnili, kde odpověď našli, jaké informace přináší text a jaké obrázek. ■ Požadovat po žácích, aby porovnali kvalitu a množství informací z textu a z obrázků. ■ Učit žáky vnímat obrázky jako součást textu, jako nositele důležitých informací. ■ Pracovat co nejčastěji s letáky, reklamami, brožurami, novinami, časopisy či jinými materiály, které obsahují obrázky. ■ Ukazovat žákům, jak obrázky ovlivňují naše vnímání textu a text naše vnímání obrázku. ■ Pracovat s manipulativními a přesvědčovacími obrázky a texty, učit žáky vnímat autora, který má vždy nějaký záměr.
7, 8, 9, 10	<p>Aby se žáci naučili propojovat informace v naučném textu a vyvozovat, můžeme např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Pokládat žákům otázky, na které je možné odpovědět jedině v případě, že si žáci propojí informace z různých částí naučného textu (např. z různých odstavců či vět). ■ Podněcovat žáky, aby si takové otázky kladli, např. při <i>čtení s otázkami</i> či při jiné práci s naučným textem, jejímž cílem je naučit žáky klást si dobré otázky nad textem. ■ Často žákům modelovat, jak vyvozujeme implicitní informace z naučného textu.