

0 – Nevyhovující odpověď

V odpovědi není správně popsáno, co Toma překvapilo.

Příklady: - *Tom byl překvapený.*

- *Jakub chtěl sníst koláč pro nepřítele.*

Příklady odpovědí českých žáků – Koláč pro nepřítele: otázka č. 9

1	Že Jakub už není jeho nepřítel, ale přítel.	
2	Nechová se jako nepřítel.	
3	Že se zase skamarádili.	
4	Že byl docela milý.	
5	Že Jakub může být dobrý kamarád.	

Koláč pro nepřítele: otázka č. 10

Postup porozumění: *vyvozování závěrů*

Přehled odpovědí českých žáků (%)					Úspěšnost	CELKEM	DÍVKY	CHLAPCI
otázka č. 10	A	B	C	D	Česká republika	88,5	89,8	87,3
četnost odpovědí	1,0	4,9	88,5	3,6	mezinárodní průměr	76,3	78,2	74,4

Proč si u večere začal Tom myslet, že by s tatínkem měli na koláč pro nepřítele zapomenout?

- A Tom se nechtěl o zákusek s Jakubem dělit.
- B Tom si myslel, že koláč pro nepřítele nebude fungovat.
- C Tom začínal mít Jakuba rád.**
- D Tom chtěl, aby koláč pro nepřítele zůstal jeho tajemstvím.

Co otázka testuje?

Zjišťuje, zda žák:

1. porozumí změně v chování a pocitech postavy;
2. je schopen **vcítit se** do hlavní postavy;
3. **zapojí** vlastní zkušenosti, **představí si** situaci;
4. na základě informací v textu a vlastních zkušeností **vyvodí závěr**.

Popis:

Žák musí proniknout pod povrch přečtených informací a odhalit nové souvislosti. Na základě pochopení průběhu děje si utváří představu o celkové situaci a následně vyvozuje odpověď, ze které vyplývá správné pochopení změny Tomova vztahu k Jakubovi.

V této otázce dosáhli žáci České republiky velmi vysoké úspěšnosti. Procento nevyhovujících odpovědí bylo relativně nízké. Nejúspěšnější byli žáci Severního Irska (93,6 %).