

Koláč pro nepřítele: otázka č. 5

Postup porozumění: vyvozování závěrů

Přehled odpovědí českých žáků (%)				
otázka č. 5	2	1	0	9
četnost odpovědí	18,8	18,7	53,5	9,0

Úspěšnost	CELKEM 2	DÍVKY	CHLAPCI	CELKEM 1
Česká republika	18,8	21,4	16,1	18,7
mezinárodní průměr	29,3	33,3	25,5	20,4

**Jaký měl Tom pocit, když poprvé ucítil koláč pro nepřítele?
Vysvětli, proč měl takový pocit.**

Co otázka testuje?

Zjišťuje, zda žák:

1. najde větu, která popisuje pocit („*To mě zmátlo.*“);
2. najde příčiny tohoto pocitu popsané v textu („*Koláč pro nepřítele by přece takhle hezky vonět neměl.*“), přičemž zapojí i vlastní zkušenosti, aby textu lépe porozuměl;
3. popíše či z textu opiše, jaký měl Tom pocit, a připojí i zdůvodnění.

Popis:

Tato otázka sleduje schopnost žáka propojit informace z textu a správně z nich vyvodit důvod chlapcových pocitů. Žák má nejdříve najít explicitně uvedenou informaci, kterou následně propojuje s dalšími informacemi, a na základě vlastních představ a zkušeností dospěje k vyvození chlapcova zmateného pocitu.

Hodnocení této otázky je rozděleno do dvou úrovní. K dosažení úplné odpovědi musí žák nejen zmínit chlapcův pocit zmatku či překvapení, ale musí tento pocit na základě textu vhodně zdůvodnit.

Úspěšnost českých žáků byla velmi nízká. Z evropských zemí mělo podobný výsledek pouze Rakousko (17,9 %), naopak nejlépe si vedli žáci Severního Irsku (50,7 %), Anglie (48,8 %) a Chorvatska (47,9 %). Z českých žáků se 9 % ani nepokusilo na otázku odpovědět (ve Francii neodpovědělo 10,8 % žáků).

Koláč pro nepřítele: hodnocení otázky č. 5

2 – Úplná odpověď

Žák chápe, že byl Tom zmatený, protože si myslel, že by koláč pro nepřítele měl smrdět, nebo že byl Tom překvapený, protože koláč, který upekla jeho tatínka, voněl.

POZNÁMKA PRO HODNOCITELE: Žáci mohou vyjádřit Tomovy zmatené pocity nebo jeho překvapení různými způsoby.

- Příklady:
- *Byl zmatený, protože si myslel, že je koláč vyroben z nechutných věcí.*
 - *Nechápal to. Koláč měl chutnat hrozně.*
 - *Cítil se nejistý. Koláč pro nepřítele měl smrdět.*
 - *Byl překvapený, protože to vonělo opravdu hezky.*

1 – Částečná odpověď

Žák chápe, že byl Tom zmatený nebo překvapený, když poprvé ucítil koláč pro nepřítele, ale nevysvětluje proč.

- Příklady:
- *Byl zmatený.*
 - *Divil se, co se děje.*

Nebo vysvětluje, že koláč pro nepřítele „*měl smrdět*“, ale nezmiňuje se o Tomově pocitu.

- Příklady:
- *Koláč pro nepřítele neměl vonět.*
 - *Myslel si, že koláč bude smrdět.*
 - *Myslel si, že bude hrozně smrdět, ale nesrděl.*