

5.	1. Říct kamarádům nebo blízkým kam jdeme. 2. Dávat pozor, kam šlapeme, aby nám nepodklouzla noha.	Žák uvádí pouze obecná doporučení k výletu, která neodkazují na specifika výletu ve skupině.	0
6.	1. Aby se za námi nemusel honit, musíme zvolit tempo nejpomalejšího. 2. Musíme přihlídnout k přání všech, aby všechny výlet bavil.	Obě části odpovědi obsahují vhodná doporučení k výletu ve skupině. První část odkazuje na schopnosti všech a druhá na jejich zájmy.	2

### Příklady odpovědí českých žáků – Objevte kouzlo výletů: otázka č. 8

1.	Aby o mě neměli strach.	Žák nechápe, že výletník, který se nevrátí včas, může být v nějakém nebezpečí a potřebovat něčí pomoc. Uvádí pouze nepřesné vysvětlení.	0
2.	Kdyby se nám něco stalo, aby nás někdo našel.	Žák chápe, že je důležité někomu říct, kdy se vrátíme, pro případ, že by se nám něco stalo a potřebovali bychom pomoc.	1
3.	Abyste si výlet užili a vrátili se za světla.	Žák uvádí nevhodný důvod. Nechápe, že doporučení souvisí s možností pomoci v případě nebezpečí.	0
4.	Protože se můžeš ztratit.	Z odpovědi vyplývá pochopení, proč je důležité někomu sdělit, kdy se vrátíme z výletu.	1

### Příklady odpovědí českých žáků – Objevte kouzlo výletů: otázka č. 11

1.	1. Jak dlouho cesta trvá. 2. Jak je obtížná.	Žák uvádí dvě vhodné informace, které se dozvěděl z vysvětlivek u mapy. První z nich odkazuje na délku trasy a druhá na její obtížnost.	2
2.	1. Že Ptačí procházka je pro vozíčkáře a staré lidi. 2. A že stezka k Žabímu potoku trvá 5 hodin.	První část odpovědi obsahuje vhodný příklad z vysvětlivek, druhá část obsahuje nesprávný údaj o délce trasy. Stezka k Žabímu potoku trvá pouze 3 hodiny. Hodnotíme jako částečnou odpověď.	1
3.	1. Název trasy. 2. Značení trasy.	Odpověď obsahuje dvě vyhovující obecné informace, které se můžeme dozvědět z vysvětlivek.	2
4.	1. Že k ptačí rezervaci je to nejbliž. 2. Ke Staré skalní pevnosti je to nejdál.	Z odpovědi je zřejmé, že žák nepracoval s vysvětlivkami, ale pouze se podíval do mapy.	0
5.	1. Jak je jaká trasa dlouhá a jak dlouho půjdu. 2. Kam nakonec dojdu a co je mým cílem. A také jak je ta trasa obtížná.	Odpověď obsahuje několik správných informací, které se můžeme dozvědět z vysvětlivek u mapy.	2

### Příklady odpovědí českých žáků – Objevte kouzlo výletů: otázka č. 12

1.	Výlet k rozhledně: 1. Líbí se mi výhled. 2. Chci pořádně obtížnou trasu.	Žák uvádí k vybrané trase dva vhodné důvody. Pracuje s vysvětlivkami.	2
2.	Výlet k rozhledně: 1. Protože mám ráda kopcovitý terén, kde si dám do těla. 2. Je odamtud vidět do celého kraje.	Zdůvodnění výběru trasy správně odkazuje na dvě informace z vysvětlivek.	2
3.	Stezka k Žabímu potoku: 1. Je středně obtížná. 2. Asi bych delší nevládla.	Žák k vybrané trase na základě vysvětlivek uvádí dva vhodné důvody. Jeden odkazuje na obtížnost a druhý na délku trasy.	2
4.	Výlet k rozhledně: 1. Z vyhlídkového vrchu je vidět celý kraj. 2. Mám rád vyhlídky.	Pouze první část odpovědi obsahuje vhodné zdůvodnění výběru trasy. Druhá část odpovědi jen rozvíjí část první.	1
5.	Ptačí procházka: 1. Mám ráda ptáky. 2. Je to nejkratší trasa.	Žák uvádí svůj výběr trasy a dva vhodné důvody, které ho vysvětlují.	2

## ZÁHADA OBŘÍHO ZUBU – správné vyhodnocení příkladů odpovědí českých žáků

### Příklady odpovědí českých žáků – Záhada obřího zubu: otázka č. 2

1.	Protože jinak nevěděli, co by mohlo být tak veliké.	Z odpovědi jasně nevyplývá, jestli žák chápe, že lidé věřili v minulosti v obry kvůli velkým kostem, které nacházeli.	0
2.	Protože nevěděli, že kosti patří dinosaurům.	Odpověď neobsahuje přijatelné vysvětlení, proč lidé věřili v minulosti v obry. Žák vyvodil odpověď z úvodní části textu, která zmiňuje, co víme dnes o původu zkamenělin.	0
3.	Protože nacházeli obrovské kosti, které byly větší než by mohla mít i obrovská zvířata.	Žák výstižně uvádí, že lidé věřili v obry, protože nacházeli obrovské kosti. Ide téměř o vzorovou odpověď.	1
4.	Protože našli obří kosti a mysleli si, že ty kosti jsou od obra.	Použití výrazu „obří“ je v tomto případě dvojnásobné. Z odpovědi není zřejmé správné pochopení toho, že kosti byly obrovské.	0
5.	Protože nacházeli kosti.	Odpověď neobsahuje upřesnění, že kosti, které lidé nacházeli, byly obrovské.	0
6.	Protože našli ten velký zub.	Žák nechápe souvislost, proč lidé věřili v obry. Kdyby uvedl, že našli velké kosti, byla by odpověď vyhovující.	0

### Příklady odpovědí českých žáků – Záhada obřího zubu: otázka č. 4

1.	Že vlastníci kostí vyhynuli.	Žák chápe, že novým názorem B. Palissyho bylo, že zkameněliny patřily zvířatům, která už vyhynula.	1
2.	Že tady žili dinosauri.	Odpověď neprokazuje pochopení nového názoru B. Palissyho. Chybí vysvětlení, že zvířata již vyhynula.	0
3.	Zkoumal je a napsal, že jsou to zbytky živých tvorů.	Žák v odpovědi neuvádí, že tito tvorové již nežijí, a nevysvětluje tedy nový názor B. Palissyho.	0